

Управление образования администрации муниципального образования Кущёвский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1
ИНН 2346012881
ОГРН 1022300041411
352031, Краснодарский край
Кущёвский район
ст. Кущёвская,
пер. Школьный, 42.

р/с _____
№ 98 от 04.04.2023
на № _____ от _____ г.

ВЫПИСКА

из аналитического отчёта о результатах работы
учителя - логопеда Варфоломеевой Елены Александровны
за 2020 - 2022 уч. г.

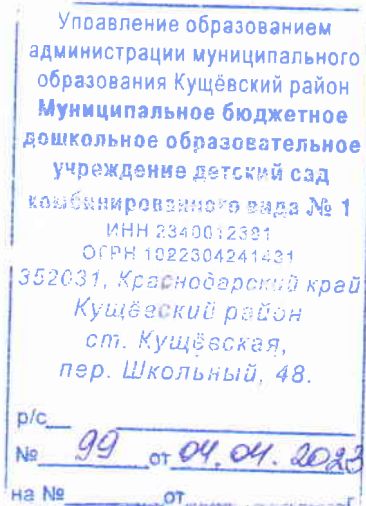
В соответствии с планом работы учителя - логопеда Варфоломеевой Елены Александровны МБДОУ детского сада комбинированного вида №1 ст. Кущёвской на 2020 - 2021, 2021 - 2022 уч. г., был проведён цикл мероприятий на тему: «Речевое развитие детей»

№ п/п	Мероприятие	Категория	Дата проведения
1	Мастер - класс «Использование технологии наглядного моделирования в развитии связной речи детей»	Педагоги	ноябрь 2021 г.
2	Семинар - практикум «Говорим правильно»	Педагоги	январь 2022 г.
3	Творческий час «В игры играем, речь развиваем»	Педагоги	апрель 2022 г.
4	Семинар - практикум «Звуко - слоговой анализ слов»	Родители	декабрь 2021 г.
5	Мастер - класс «Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц»	Родители	февраль 2022 г.
6	Круглый стол «Как и зачем развивать связную речь детей?»	Родители	март 2022 г.

Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида №1



Л.И. Шостак



Аналитический отчёт
о результатах коррекционно - развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
учителя - логопеда Варфоломеевой Елены Александровны
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 ст. Куцёвской
за 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Варфоломеевой Елены Александровны за 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебные годы с целью оценки качества коррекционно - развивающей работы.

На основании результатов заседания территориальной ПМПК Куцёвского района Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 в 2020 - 2021 учебном году было зачислено 15 детей с заключением общего недоразвитие речи (ОНР III уровня).

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах строился на основании следующих программ:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1.
2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, III уровень).
3. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, «Просвещение», 2014.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника. Подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить компетентность педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Для решения коррекционных задач в работе использовала следующие формы:

- фронтальные и подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- занятия подвижными микрогруппами: автоматизация звуков в играх с мячом, активизация словарного запаса.

Логопедическое воздействие осуществляла различными методами:

- наглядными;
- словесными;
- практическими. К ним можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. и 2021 г. было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики В.С.Володиной.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявление состояния структурных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался диагностический инструментарий:

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М: «Гном - пресс, 2000 г.
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» М: «Гном - пресс, 2000 г.
3. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М: «Росмэн», 2005г.
4. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М.: Владос, 2020 г.

Обследование на начало 2020 - 2021, 2021 - 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии речи, но и заметить положительные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020 - 2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

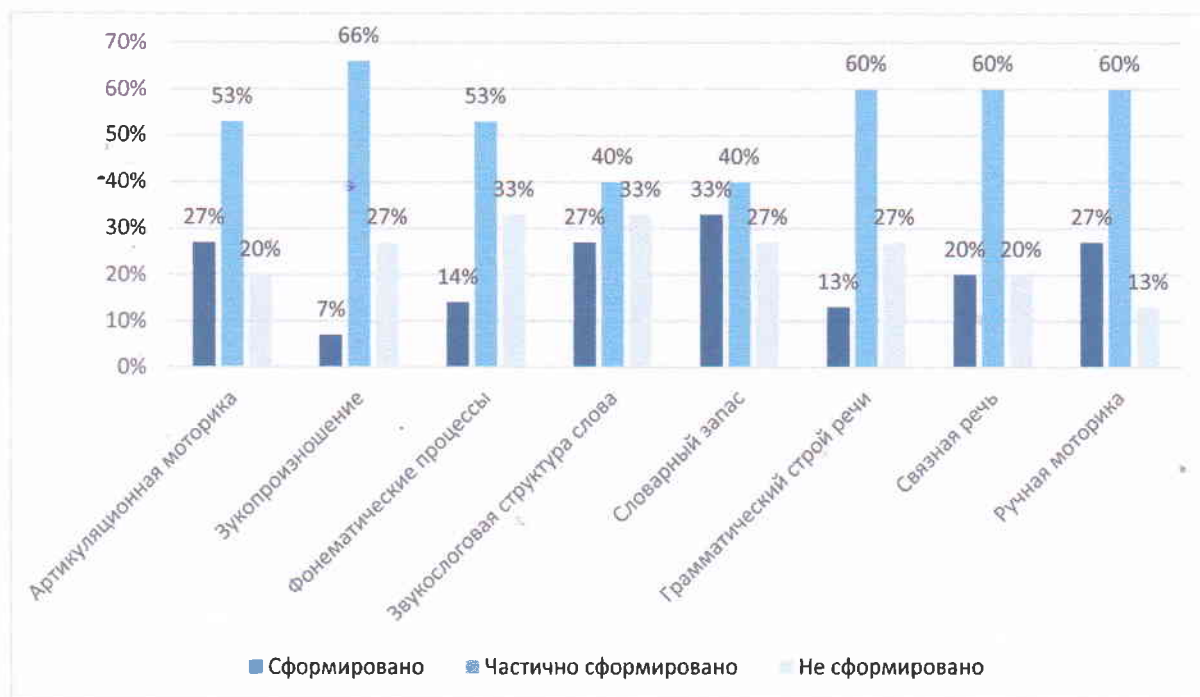
Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	2	13	13	87
Звукопроизношение	0	0	2	13	13	87
Фонематические	0	0	1	7	14	93

процессы						
Звукослоговая структура слова	0	0	1	7	14	93
Словарный запас	0	0	2	13	13	87
Грамматический строй	0	0	2	13	13	87
Связная речь	0	0	2	13	13	87
Ручная моторика	0	0	3	20	12	80



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020 - 2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	27	8	53	3	20
Звукопроизношение	1	7	10	66	4	27
Фонематические процессы	2	14	8	53	5	33
Звукослоговая структура слова	4	27	6	40	5	33
Словарный запас	5	33	6	40	4	27
Грамматический строй	2	13	9	60	4	27
Связная речь	3	20	9	60	3	20
Ручная моторика	4	27	9	60	2	13



Изучив полученные данные в ходе логопедического обследования у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии речи:

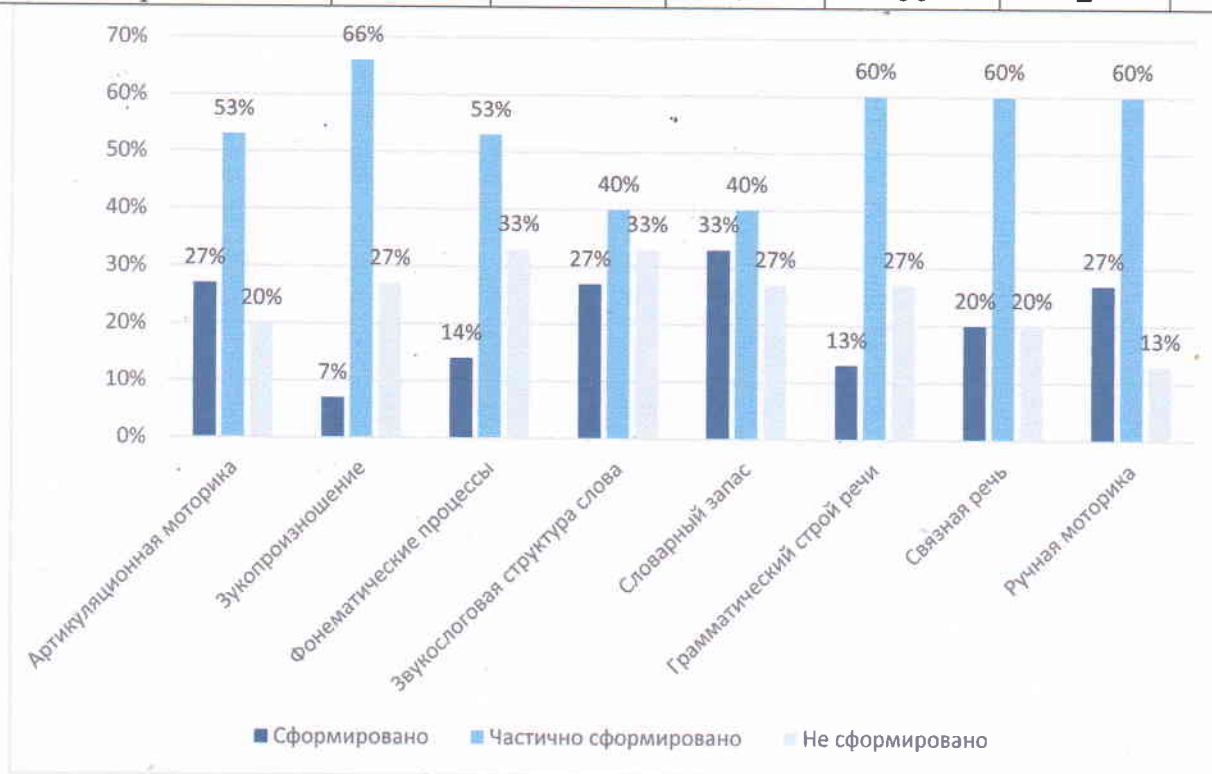
- у детей недостаточно сформировано слуховое внимание, отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов;
- ручная моторика: затруднения в штриховке, владении ножницами;
- артикуляционная моторика: недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое;
- нарушения звукопроизношения, нарушения слоговой структуры слова;
- нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- нарушены процессы словоизменения и словообразования;
- ограниченность словарного запаса, аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развёрнутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершённость высказываний), нарушения синтаксической структуры, предложений.

По результатам обследования в начале года в старшей группе речевое развитие детей не сформировано - 87 %; частично сформировано - 13 %; сформировано - 0 %.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

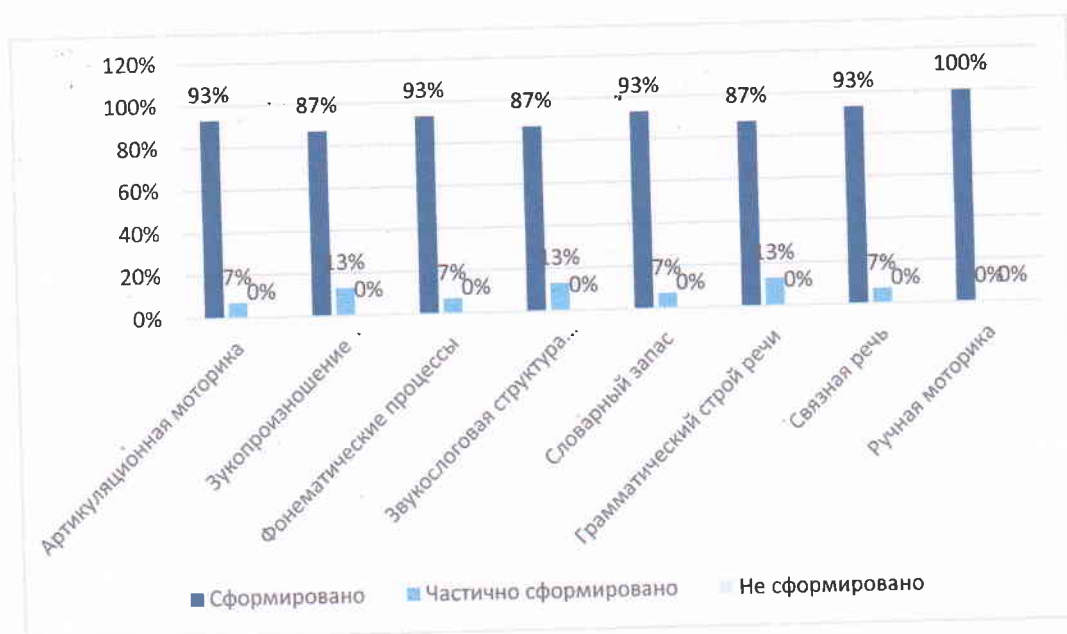
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	4	27	8	53	3	20
Звукопроизношение	1	7	10	66	4	27
Фонематические процессы	2	14	8	53	5	33
Звукослоговая структура слова	4	27	6	40	5	33
Словарный запас	5	33	6	40	4	27
Грамматический строй	2	13	9	60	4	27
Связная речь	3	20	9	60	3	20
Ручная моторика	4	27	9	60	2	13



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2021 - 2022 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	14	93	1	7	0	0
Звукопроизношение	13	87	2	13	0	0
Фонематические процессы	14	93	1	7	0	0
Звукослоговая структура слова	13	87	2	13	0	0
Словарный запас	14	93	1	7	0	0
Грамматический строй	13	87	2	13	0	0
Связная речь	14	93	1	7	0	0
Ручная моторика	15	100	0	0	0	0



Итоговое обследование проводилось в конце июня 2021 года. Получены результаты: речевое развитие не сформировано - 0 %; частично сформировано - 13 %; сформировано - 87 %.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги, составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложениях; увеличился объем предметного, глагольного словаря и словаря относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим

лексическим темам; улучшилась слоговая структура слова. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: сравнив результаты диагностики на начало 2020 - 2021 учебного года и конец 2021 - 2022 учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Видна положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Количество детей, выпускаемых в школу - 15 человек. У 13 воспитанников (87 %) речь полностью соответствует возрастной норме. У 2 детей (13%) наблюдается положительная динамика речевого развития (один ребёнок - инвалид по речи, второй ребёнок нерегулярно посещал детский сад). Двум детям (13 %) рекомендовано продолжить работу с учителем - логопедом по постановке звука (р).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021- 2022 учебного года составила 87 %.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно - развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно -развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2) декабрь, январь, февраль;
- 3) март, апрель, май.

Коррекционно - развивающая работа осуществлялась не только на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и через режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей. Работа строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, образовательных потребностей, в связи с чем, подбирались адекватные методы и приёмы обучения, работа была направлена на формирование правильного звукопроизношения, развития фонетико - фонематической и лексико - грамматического строя речи, и связной речи дошкольников.

Для успешной коррекционной работы использовала следующие методики:

1. Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплексу пособий «Учим говорить правильно» - М.: ГНОМ 2005 г.
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (I, II, III периоды). Издательство ГНОМ 2018 г.
3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Издательство ГНОМ 2018 г.
4. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Тетради 1, 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Издательство ГНОМ 2018 г.

5. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (I, II, III периоды). Издательство ГНОМ 2018 г.

6. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство ГНОМ 2018 г.

7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Издательство ГНОМ 2018 г.

Используя данные методики составила планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовала различные современные образовательные технологии:

1. Технология логопедического обследования

Используемая методическая литература:

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»; В.С. Володина «Альбом по развитию речи»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста», «Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» и т.д.

2. Технология коррекции звукопроизношения

Используемая методическая литература:

Т.А. Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»; А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми»; В.С. Володина «Альбом по развитию Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей».

3. Технология дифференцированного обучения

Используемая методическая литература:

З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»; Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Е.М. Косинова «Игры по развитию речи».

4. Игровые технологии (специально подобранные игры и упражнения на разные лексические темы; развивающие игры по системе Б.П. Никитина «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб»; игры по методике Монтессори «Танграм», «Тетрис»; развивающие блоки с вкладышами Э.Сенег (геометрические фигуры разной формы и цвета).

5. Информационно-коммуникационные технологии (авторские мультимедийные презентации и пособия; интерактивные игры и игровые упражнения; интерактивное оборудование – стол, доска).ательные упражнения (способствуют развитию правильной речи дыхания);

6. Технология наглядного моделирования

Используемая методическая литература:

Т.А. Ткаченко «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов».

Т.А. Ткаченко «Обучение творческому рассказыванию по картинкам».

Используемая методическая литература: В.В. Воскобович «Игровые технологии».

7.Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика и самомассаж кистей рук; су-джок терапия нетрадиционный метод стимуляции речи ребёнка (шарики - «ёжики» использовались для стимуляции пальцев рук, что необходимо для активизации речевых зон в коре больших полушарий; кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия (помогают активизировать различные отделы коры головного мозга)); дыхательная гимнастика и дыхательные упражнения)

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами дошкольной образовательной организации проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Оформление речевых центров в группе, организации праздников, организации речевых игр по познавательно - речевому развитию детей. В каждой группе детского сада ведётся тетрадь по звукопроизношению, имеются игры для развития речи, комплексы артикуляционной гимнастики, упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, развития речевого дыхания.

В нашем саду в начале и в конце учебного года проводится обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявить уровень развития речи детей. Результаты обследования сообщаются педагогам, а так же родителям детей, имеющих трудности в усвоении родного языка.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Роль воспитателя в развитии речи ребёнка - дошкольника» (сентябрь 2020 г.). «Организация развивающей среды группы для развития речи детей» (октябрь 2020 г.), «Пальчиками играем - речь развиваем» (январь 2021 г.), «Игровые упражнения для развития у детей фонематического восприятия» (март 2021 г.), «Игры и упражнения для развития лексико - грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста» (май 2021 г.).

Мастер - класс «Использование технологии наглядного моделирования в развитии связной речи детей» (ноябрь 2021 г.)

Семинар - практикум «Говорим правильно» (январь 2022 г.).

Мастер - класс «В игры играем, речь развиваем» (апрель 2022)

2. Консультации для родителей: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики с детьми» (сентябрь 2020 г.), «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями» (октябрь 2020 г.); «Автоматизация звуков в домашних условиях» (ноябрь 2020 г.); «Играем в речевые игры по дороге в детский сад» (январь 2021 г.); «Роль семьи в становлении речи ребёнка» (март 2021 г.); «Приёмы коррекции нарушений слоговой структуры слова» (сентябрь 2022 г.); «Рекомендации родителям на летний период» (май 2022 г.).

Семинар - практикум «Звуко - слоговой анализ слов» (ноябрь 2021 г.);

Мастер - класс «Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц» (февраль 2022 г.)

Круглый стол «Как и зачем развивать связную речь детей?» (март 2022 г.)

Разработаны брошюры, буклеты, памятки, методические рекомендации к мастер - классам и родительским собраниям. Дополнительный информационный материал для родителей размещался в родительских уголках, оформлялись специальные стенды, папки - передвижки, папки выходного дня, уголок «Советы логопеда». Также вела консультативную методическую деятельность в рамках психолого - педагогического консилиума детского сада.

Организационно-методическая работа

Также в течении учебного года:

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно - развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия, праздники и развлечения;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно - развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- вела и продолжаю работу в составе в ППк ДОО.

Работа по самообразованию

1. Принимала активное участие в работе РМО учителей - логопедов и учителей - дефектологов:

- Выступила с представлением методических разработок на тему: «Требование к составлению рецензий на методические материалы, разработанные педагогами» (13.11.2018 г.);
- Провела мастер - класс на тему: «Говори правильно» (22.01.2021 г.);
- Обобщила опыт работы по теме: «Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Этапы логопедического воздействия при дизартрии» (12.11.2021 г.);
- Представила материал из опыта работы по теме: «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Периодизация детского развития» (28.03.2023 г.).

2. На заседании методического совета МКУ «ЦРО» представила методическую разработку «Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет» и получила рецензию методического совета МКУ «ЦРО» (протокол от 16.12.2022 г. № 5).

3. Прошла курсы повышения квалификации:

- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО» 72 часа (ноябрь 2019 г.);
- «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа (апрель 2020 г.);

- «Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа (октябрь 2022 г.)

Вывод: проанализировав коррекционно - логопедическую работу за период с 2020- 2021 учебного года по 2021 - 2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно - логопедическая работа в 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель - логопед МБДОУ д/с
комбинированного вида №1

Варфоломеева

Е.А. Варфоломеева

Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида №1



Шостак

Л.И. Шостак