

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:

«Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет»

Автор: Варфоломеева Елена Александровна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 ст-цы Кущёвской, Кущёвского района, Краснодарского края.

Представленная для рецензирования методическая разработка «Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет» учителя-логопеда Варфоломеевой Елены Александровны, содержит методический материал для организации работы воспитателей группы с детьми по заданию учителя - логопеда. В тетрадь входят структурные компоненты: пояснительная записка, задания на развитие: артикуляционной моторики; мелкой моторики рук; речевого дыхания; фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков; связной речи, таблица индивидуальной работы с воспитанниками, перечень используемых источников. Каждый элемент методической разработки наполнен информационным материалом содержательного характера.

Основной целью работы по реализации материалов является коррекция имеющихся речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи, закрепление навыков, полученных во время коррекционных занятий с учителем - логопедом.

Данная работа предусмотрена адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Материал соответствует возрастным, психологическим, индивидуальным особенностям детей группы с речевыми нарушениями и учитывает уровень нарушений каждого воспитанника.

Методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает лексические темы, привлекает внимание разнообразием игровых ситуаций и практическим обоснованием предлагаемых действий. Автор показал фактическое владение общими и профессиональными компетенциями и умением находить индивидуальный подход к обучающимся.

Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и направлены на развитие артикуляционной, мелкой моторики, речевого дыхания, произношения. Предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических навыков и связной речи детей. Задания такого типа разработаны на год с учётом недельного планирования учителя - логопеда. Индивидуальной работе воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда отведена специальная таблица, которая заполняется совместно учителем - логопедом и воспитателем. Это даёт возможность сэкономить время на заполнении и работать в едином ритме с воспитателями.

Существенных недостатков в рецензируемой работе не обнаружено.

Содержание методической разработки: «Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет» Варфоломеевой Елены Александровны, заслуживает внимания и высокой оценки. Представленная методическая разработка в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к работе с детьми дошкольного возраста и может быть рекомендована для использования педагогами дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Рецензент:

Методист МКУ «Центр развития образования» /  / Т.А. Оришко  
12.12.2022г.

Рецензия согласована:

Председатель экспертно – методического совета  
МКУ «Центр развития образования» /  / С.А. Балаш

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «Центр развития образования», протокол от « 16 » декаб. 2022г № 5.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1

**Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и  
воспитателей группы компенсирующей  
направленности для детей  
с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет.**

**Составитель:**  
учитель - логопед Варфоломеева Елена Александровна



ст. Куцевская  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### Сентябрь

3 неделя - Детский сад

4 неделя - Игрушки

#### Октябрь

1 неделя - Осень

2 неделя - Овощи

3 неделя - Фрукты

4 неделя - Сад - огород

#### Ноябрь

1 неделя - Лес, грибы, ягоды, деревья

2 неделя - Перелётные птицы

3 неделя - Одежда

4 неделя - Обувь. Одежда. Головные уборы

5 неделя - Ателье

#### Декабрь

1 неделя - Зима. Зимние забавы

2 неделя - Мебель. Части мебели

3 неделя - Семья

4 неделя - Новогодний праздник

#### Январь

3 неделя - Зимующие птицы

4 неделя - Дикие животные зимой

#### Февраль

1 неделя - Почта

2 неделя - Транспорт

3 неделя - Комнатные растения

4 неделя - Наша армия

#### Март

1 неделя - Весна. День рождения весны

2 неделя - Праздник 8 Марта

3 неделя - Профессии

4 неделя - Наша пища

#### Апрель

1 неделя - Откуда хлеб пришёл?

2 неделя - Посуда

3 неделя - Мой дом

4 неделя - Домашние животные и их детёныши

#### Май

1 неделя - Наша страна. Мой родной край.

2 неделя - Человек

3 неделя - Насекомые

4 неделя - Лето

### Индивидуальная работа (таблица для заполнения)

### Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность коррекционно-речевого процесса в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи значительно повышается в том случае, когда работа по закреплению правильных речевых навыков, полученных ребёнком в процессе занятий с учителем - логопедом в дошкольном образовательном учреждении, органично продолжается с воспитателем. В связи с этим основная цель «Тетради взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет» - помочь специалистам дошкольной образовательной организации установить содержательные контакты с тем, чтобы получить более устойчивые и действительные результаты в коррекционной работе с ребёнком. Все задания в тетради построены с учётом адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и возможностями ребёнка, носят разнообразный характер. В тетради имеется практический материал, который может быть использован не только воспитателями, но и другими профильными специалистами ДОУ, для закрепления у ребенка правильных речевых навыков, развития дифференцированных движений пальцев и кисти рук. Систематически планируется работа на развитие лексико - грамматических и фонетико-фонематических навыков, связной речи. В данном пособии отведено место для выполнения индивидуальных заданий на формирование правильного звукопроизношения у детей. Надеюсь, что данное пособие окажет практическую помощь в решении задач речевого развития воспитанников, а также на тесное сотрудничество и взаимопонимание.

# СЕНТЯБРЬ

3 неделя

| Лексическая тема: «Детский сад» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                              | Развитие мелкой моторики «Я люблю свой детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
|                                 | Я люблю свой детский сад – <i>стучат кулачком о кулачок</i><br>В нем полно, полно ребят – <i>хлопают в ладоши</i><br>Раз-два-три-четыре-пять – <i>загибают пальчики, начиная с большого пальца</i><br>Жаль, что всех не сосчитать – <i>потирают ладонь о ладонь</i><br>Может сто, а может двести – <i>стучат кулачком о кулачок</i><br>Хорошо, когда мы вместе – <i>хлопают в ладоши.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 2.                              | Развитие речевого дыхания «Лети, самолётик!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|                                 | <b>Задача:</b> развить длительный, целенаправленный выдох, укрепить мышцы губ.<br><b>Оборудование:</b> бумажные самолётики, изготовленные совместно с ребёнком.<br><b>Описание:</b> Игра проводится как соревнование, парами. Самолетики ставят на краю стола. Напротив самолётов садятся играющие. По сигналу взрослого они должны на одном выдохе, не делая дополнительного вдоха, как можно дальше продвинуть свой самолётик по столу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 3.                              | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|                                 | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Вкусное варенье<br>Улыбка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Котята лакают молоко<br>Иголочка<br>Хоботок<br>Заборчик<br>Сердитая кошка<br>Чашечка<br>Индюк |
| 4.                              | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|                                 | 1. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.<br>2. Игра «Кто как голос подаёт?». Дети слушают запись голосов птиц и животных, а затем угадывают, голос какого животного или птицы они слышали.<br>3. Игра «Узнай инструмент». Дети с закрытыми глазами слушают игру инструмента и называют его.<br>4. Игра «Кто позвал?». Дети по очереди называют друг друга по имени. Тот, кого называли должен по голосу отгадать, кто его позвал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
| 5.                              | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|                                 | 1.Игра «Что делают?» (в физкультурном зале, в музыкальном зале, в логопедическом кабинете, в раздевалке, в медицинском кабинете, в кабинете психолога, в спальне, в групповой комнате, в умывальной комнате)<br>2. Игра «Закончи предложение». Мальчик переодевается, а мальчики... Мальчик лепит, а мальчики...Девочка делает зарядку, а девочки...Девочка поёт, а девочки...Девочка пьёт сок, а девочки...Мальчик рисует, а мальчики...<br>3. Игра «Один - много». Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов,зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, игра — игры — много игр, игрушка — игрушки — много игрушек. |                                                                                               |
| 6.                              | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                 | 1. Пересказ рассказа «В раздевалке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |

# СЕНТЯБРЬ

4 неделя

| Лексическая тема: «Игрушки». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.                           | <b>Развитие мелкой моторики «Магазин игрушек».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|                              | <p>Посмотрите в магазине все игрушки на витрине – <i>хлопают в ладоши</i>.<br/> Заводные зайчики - <i>поочередно загибают пальцы рук, начиная с большого пальца</i><br/> Куколки и мячики-<br/> Пушистые котята-<br/> Матрешки, медвежата –<br/> Все на полочках сидят – <i>сжимают и разжимают пальцы рук</i><br/> С нами поиграть хотят – <i>хлопки в ладоши</i>.</p>                                                                                                           |                                                                      |
| 2.                           | <b>Развитие речевого дыхания «Надуй игрушку»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|                              | <p><b>Задача:</b> развить сильный, длительный, непрерывный выдох.<br/> <b>Оборудование:</b> неплотные воздушные шарик или надувные игрушки небольшого размера.<br/> <b>Описание.</b> Ребенок должен надуть шарик или игрушку, плавно, длительно выдыхая воздух в отверстие. Вдох проводится через нос, губы трубочкой.</p>                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 3.                           | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|                              | <p>Непослушный язычок<br/> Лопатка<br/> Вкусное варенье<br/> Улыбка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Котята лакают молоко<br/> Иголочка<br/> Хоботок<br/> Заборчик</p> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Сердитая кошка<br/> Чашечка<br/> Индюк</p>                        |
| 4.                           | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|                              | <p>1. Игра «Поймай звук». Воспитатель называет разные звуки, а дети хлопают на заданный воспитателем звук.<br/> 2. Игра «Узнай по звуку». Бубен, трещотка, бумага и т.д.<br/> 3. Игра «Выдели звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
| 5.                           | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|                              | <p>1. Игра с мячом «Узнай игрушку по описанию». Воспитатель описывает игрушку, ребёнок отгадывает о какой игрушке говорит воспитатель.<br/> 2. Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа).<br/> 3. Игра с мячом «Назови ласково». (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).<br/> 4. Игра «Четвёртый лишний». (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.)</p> |                                                                      |
| 6.                           | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|                              | <p>Составить описательный рассказ об игрушке по плану:<br/> 1. Что это?<br/> 2. Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?<br/> 3. Из какого материала сделана?<br/> 4. Как с этой игрушкой можно играть?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |

# ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Лексическая тема: «Осень».                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                |
| 1. Развитие мелкой моторики                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                |
| Дождик, лей, лей, лёй!<br>На меня<br>И на людей.<br>Сядем мы под грушкой<br>И накроемся подушкой.                                                                                                                    | Потряхивания кистями обеих рук.<br>Прижать ладони к груди.<br>Обе руки вытянуть вперёд.<br>Руки положить на бедра.<br>Скрестить ладони на голове. |                |
| 2. Развитие речевого дыхания «Покатай карандаш».                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                |
| Задача: тренировать силу и направленность выдоха.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                |
| Оборудование: стол, карандаш.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                |
| Описание: карандаш лежит на столе, ребёнок делает глубокий вдох носом и сильно, длительно дует на него. Карандаш должен откатиться от исходной точки в направлении воздушной струи.                                  |                                                                                                                                                   |                |
| 3. Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                |
| Непослушный язычок                                                                                                                                                                                                   | Котята лакают молоко                                                                                                                              | Сердитая кошка |
| Лопатка                                                                                                                                                                                                              | Чистим зубки                                                                                                                                      | Качели         |
| Иголочка                                                                                                                                                                                                             | Приклей конфетку                                                                                                                                  | Лошадка        |
| 4. Развитие фонстико-фонематического восприятия                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                |
| 1. Игра «Поймай звук». Дети хлопают на звук У.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                |
| 2. Выделение звука У из состава слогов УА, УМ, УН.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                |
| 3. Игра «Запомни - повтори». Повторение за воспитателем слоговых рядов: ум - - ум - ам, ам-ам-ум, ну-ну-на, оп-уп-уп, ут-от-ут, ку-ка-ку                                                                             |                                                                                                                                                   |                |
| 5. Развитие лексико-грамматического строя речи                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                |
| 1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы что, делает? Что делают? Осень что делает? (приходит, наступает, начинается...) Птицы что делают? (улетают...) Дождь? (идёт, капает, стучит...) Тучи? Трава? Ветер?        |                                                                                                                                                   |                |
| 2. Подобрать признак к предмету по теме «Осень». Солнце осенью какое? (тусклое...) Листья осенью какие? (жёлтые, красные, коричневые) Трава осенью какая? Небо осенью какое? Дождь осенью какой? Ветер? День? Земля? |                                                                                                                                                   |                |
| 3. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                |
| Например: осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                |
| птицы — ...                                                                                                                                                                                                          | тучи — ...                                                                                                                                        | животные — ... |
| дождь — ...                                                                                                                                                                                                          | трава — ...                                                                                                                                       | деревья — ...  |
| листья — ...                                                                                                                                                                                                         | небо — ...                                                                                                                                        | земля — ...    |
| трава — ...                                                                                                                                                                                                          | дождь — ...                                                                                                                                       | день — ...     |
| 4. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: солнце (какое?) — тусклое...                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                |
| листья — ...                                                                                                                                                                                                         | небо — ...                                                                                                                                        | земля — ...    |
| трава — ...                                                                                                                                                                                                          | дождь — ...                                                                                                                                       | день — ...     |
| 6. Развитие связной речи                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                |
| 1. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                |
| 2. Отгадывание загадок по лексической теме.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                |
| 3. Чтение стихотворений об осени.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                |

# ОКТАБРЬ

## 2 НЕДЕЛЯ

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | Лексическая тема: «Овощи».                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                |
| 1. | Развитие мелкой моторики «Овощи».                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                |
|    | Вырастала репка жёлтая и крепкая                                                                                                                                                                                                      | стучим кулачок о кулачок                                           |                |
|    | Перед домом свёкла                                                                                                                                                                                                                    | поочерёдно сжимаем руки в кулачки                                  |                |
|    | Смотрит прямо в окна                                                                                                                                                                                                                  | соединить кончики пальцев с большими пальцами обеих рук «бинокль». |                |
|    | И морковки урожай                                                                                                                                                                                                                     | потереть ладонь о ладонь                                           |                |
|    | Сладкой, сочной – собирай!                                                                                                                                                                                                            | выполнить движение «фонарики».                                     |                |
| 2. | Развитие речевого дыхания «Отгадай, что за овощ»                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                |
|    | <b>Задача:</b> тренировать глубокий вдох носом, научить различению запахов.                                                                                                                                                           |                                                                    |                |
|    | <b>Оборудование:</b> блюдо с овощами, имеющими ярко выраженный, особенный запах: лук, чеснок, огурец, укроп.                                                                                                                          |                                                                    |                |
|    | <b>Описание:</b> Ребёнок нюхает и запоминает их запахи. Затем ребёнок с завязанными глазами должен понюхать и узнать по запаху предложенный ему овощ. Взрослый следит, чтобы вдох был медленным, плавным, глубоким, не поднимая плеч. |                                                                    |                |
| 3. | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                |
|    | Непослушный язычок                                                                                                                                                                                                                    | Котята лакают молоко                                               | Сердитая кошка |
|    | Лопатка                                                                                                                                                                                                                               | Чистим зубки                                                       | Качели         |
|    | Иголочка                                                                                                                                                                                                                              | Лошадка                                                            |                |
|    | Чашечка                                                                                                                                                                                                                               | Вкусное варенье                                                    |                |
| 4. | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                |
|    | 1. Игра «Поймай звук». Взрослый произносит ряд звуков, дети, услышав звук А, должны хлопнуть в ладоши.                                                                                                                                |                                                                    |                |
|    | 2. Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах: Аня, акула, арбуз, акробат, аист с дальнейшей характеристикой.                                                                                                               |                                                                    |                |
|    | 3.Игра «Домик». Определить место звука в словах: автобус, апельсин, абрикос, азбука, лужа, мак, сад, оса, ива.                                                                                                                        |                                                                    |                |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                |
|    | 1.Игра «Чего не стало?»- употребление существительных в форме Р.п. в ед. и мн. числе.                                                                                                                                                 |                                                                    |                |
|    | 2.Игра «Большой - маленький»- употребление уменьшительно -ласкательных суффиксов.                                                                                                                                                     |                                                                    |                |
|    | 3. Игра «Четвёртый лишний». Исключение лишней картинке, отличающейся существенным признаком.                                                                                                                                          |                                                                    |                |
|    | 4. Игра «1, 3, 5,». Согласование числительных с существительными: один помидор, три помидора, пять помидоров, и т.д.                                                                                                                  |                                                                    |                |
| 6. | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                |
|    | 1. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                |
|    | 2. Заучивание загадок об овощах                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                |

## ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Фрукты» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                         | <b>Развитие мелкой моторики «Фруктовая ладошка».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|                            | <p>Этот пальчик - апельсин,<br/>Он, конечно, не один.<br/>Этот пальчик - слива,<br/>Вкусная, красивая.<br/>Этот пальчик - абрикос,<br/>Высоко на ветке рос.<br/>Этот пальчик - груша,<br/>Просит: «Ну-ка, скушай!»<br/>Этот пальчик - ананас,<br/>Фрукт для вас и для нас.</p>                                                                                                                                                                                     | <p><i>Поочерёдно разгибаем пальчики из кулачка, начиная с большого</i></p> <p><i>Показываем ладошками вокруг и на себя</i></p> |
| 2.                         | <b>Развитие речевого дыхания «Отгадай, что за фрукт»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|                            | <p><b>Задача:</b> тренировать глубокий вдох носом, научить различать запахи.<br/> <b>Оборудование:</b> ваза с фруктами, имеющими ярко выраженный, особенный запах: апельсин, лимон, яблоко, груша.<br/> <b>Описание:</b> Ребенок рассматривает, называет, нюхает их, затем с завязанными глазами старается определить по запаху предложенный ему фрукт.</p>                                                                                                        |                                                                                                                                |
| 3.                         | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|                            | <p>Непослушный язычок      Котята лакают молоко      Сердитая кошка<br/> Лопатка                      Иголочка                      Чашечка<br/> Вкусное варенье              Хоботок                      Индюк<br/> Улыбка                          Заборчик</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| 4.                         | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|                            | <p>1. Игра «Хлопай, топай, не зевай». На звук А - хлопать, а на звук У -топать.<br/> 2.Игра «Домик» - определение места звука (А, У, - начало – конец слова)<br/> 3. Упражнение «Прохлопай слова» (деление слов на слоги)<br/> 4.Упражнение «У кого больше фруктов?» (навык слогового анализа слов).</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| 5.                         | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
|                            | <p>1.Игра «Мой, моя, моё»- подбор слов -признаков к местоимениям (мой (что?) - апельсин, абрикос и т.д.).<br/> 2.Игра «Где яблоко»- употребление предлогов НА, В, ПОД (ПАД).<br/> 3. Игра «Назови ласково» - образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.<br/> 4.Игра «1, 3, 5,». Согласование числительных с существительными.<br/> 5. Игра «Назови сок, варенье». Сок из яблока - яблочный, варенье из яблок - яблочное и т.д.</p> |                                                                                                                                |
| 6.                         | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|                            | <p>1.Игра «От зёрнышка к плоду» (составление рассказа - описания о росте и развитии фруктового дерева).<br/> 2. Составление описательного рассказа о фруктах по схеме.<br/> 3. Заучивание загадок о фруктах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |

# ОКТАБРЬ

## 4 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Сад-огород». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                              | <b>Развитие мелкой моторики «Фрукты - овощи».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Будем пальчики сгибать,<br>Будем фрукты называть:<br>Слива, груша, мандарин,<br>Вот лимон и апельсин.<br>Пять пальцев мы в кулак зажали,<br>Пять фруктов мы с тобой назвали.<br>Будем пальчики сгибать,<br>Будем овощи называть:<br>И морковь, и кабачок,<br>Помидор, свекла, лучок.<br>Пять пальцев мы в кулак зажали,<br>Пять овощей с тобой назвали.                                             | <i>Загибать по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев, на каждое название фрукта</i><br><br><i>Хлопки в ладоши</i><br><br><i>Загибать по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев, на каждое название фрукта</i><br><br><i>Хлопки в ладоши</i> |
| 2.                              | <b>Развитие речевого дыхания «Отгадай, что за фрукт и овощ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | <b>Задача:</b> тренировать глубокий вдох носом, научить различать запахи.<br><b>Оборудование:</b> тарелка с овощами и ваза с фруктами, имеющими ярко выраженный, особенный запах: апельсин, лимон, яблоко, груша, лук, чеснок, огурец, помидор..<br><b>Описание:</b> Ребенок рассматривает, называет, нюхает их, затем с завязанными глазами старается определить по запаху предложенный ему фрукт. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.                              | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Вкусное варенье<br>Улыбка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Котята лакают молоко<br>Иголочка<br>Хоботок<br>Заборчик<br>Сердитая кошка<br>Чашечка<br>Индюк                                                                                                                                                                                  |
| 4.                              | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | 1. Игра «Выдели звук». Учить детей выделять последний звук в словах: микроскоп, потоп, суп, зуб, тулуп.<br>2. Звуковой анализ слогов АП, УП с выкладыванием схемы слогов.<br>3. Закрепление звука в тексте. Уп-уп-уп — у Вани вкусный суп. Ип-ип-ип — к нам пришел Филипп.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.                              | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | 1. Игра «Нет чего?». Арбузы, а нет... арбузов. Яблоки – а нет...яблок. Груши-... груш. Морковь-...моркови. Помидоры...помидоров. Огурцы-...огурцов. Свёклы-...свёкол.<br>2. Игра «Что с чем рядом». «Рядом с яблоком помидор и капуста».<br>3. Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?»<br>4. Игра «1, 3, 5». Один помидор, три помидора, пять помидоров и т.д.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.                              | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | 1. Игра «В саду или в огороде» (составление сложных предложений с противительным союзом «а»)<br>2. Составить сравнительные описательные рассказы с опорой на план-схему.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                              | <b>Развитие мелкой моторики «Этот пальчик...».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|                                                 | Этот пальчик в лес пошёл,<br>Этот пальчик гриб нашёл,<br>Этот пальчик чистить стал,<br>Этот пальчик жарить стал,<br>Этот пальчик все съел,<br>Оттого и потолстел.                                                                                                                                                                                        | Массируют поочерёдно пальчики,<br>начиная с мизинца.                                                                 |
| 2.                                              | <b>Развитие речевого дыхания «Дровосек».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|                                                 | <b>Задача:</b> тренировать силу и направленность выдоха<br><b>Описание:</b> встать прямо, ноги чуть уже плеч; на выдохе сложить руки топориком и поднять вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнести «ух». Повторить 6 – 8 раз. |                                                                                                                      |
| 3.                                              | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|                                                 | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Иголочка<br>Грибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Котята лакают молоко<br>Чистим зубки<br>Конфета<br>Чашечка<br>Сердитая кошка<br>Качели<br>Лошадка<br>Вкусное варенье |
| 4.                                              | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|                                                 | 1.Выделение первого звука (У, О, А). утка, астра, аист, утро, улей, Аня, осень, озеро.<br>2.Звуковой анализ слогов ПО, АП.<br>3.Деление слов на слоги: ма-ли-на, чер-ни-ка, брус-ни-ка, го-лу-би-ка:<br>4. Найти картинки, в названиях которых 1 звук: А (У, И).                                                                                         |                                                                                                                      |
| 5.                                              | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|                                                 | 1.Игра «Назови ласково». Малина — малинка, черника, голубика, брусника, клюква. И т.д.<br>2.Игра «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик.<br>3.Игра «Иголочка — листик». Дифференциация: хвойные — лиственные деревья.<br>4.Игра «Где малинка»- употребление предлогов НА, В, ПОД (ПАД).                     |                                                                                                                      |
| 6.                                              | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|                                                 | 1.Составление описательных рассказов о ягодах и грибах.<br>2. Заучивание:<br>На кустах и на кусточках,<br>На больших болотных кочках<br>Ягоды растут в лесу,<br>Быстро зреют на весу.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |

## НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лексическая тема: «Перелётные птицы».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| 1.                                           | <b>Развитие мелкой моторики «Грачи».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|                                              | Грачиха говорит грачу:<br>«Слетай с грачатами к врачу,<br>Прививки делать им пора<br>Для укрепления пера!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сжимают и разжимают пальцы.<br>Соединяют два больших пальца,<br>остальными машут, как крыльями.<br>Соединяют и разжимают пальцы |
| 2.                                           | <b>Развитие речевого дыхания «Кто дольше?»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|                                              | <b>Задача:</b> развить речевое дыхание, силу голоса.<br><b>Описание:</b> Дети стоят лицом друг к другу. По сигналу взрослого они одновременно делают глубокий вдох носом и начинают долго, на одной ноте тянуть определённый гласный звук (А, О, У, Ы, И). Кто дольше протянул звук, не делая дополнительного вдоха, тот считается победителем.                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| 3.                                           | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|                                              | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Иголочка<br>Грибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Котята лакают молоко<br>Чистим зубки<br>Маляр<br>Чашечка<br>Сердитая кошка<br>Барабан<br>Лошадка<br>Вкусное варенье             |
| 4.                                           | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|                                              | 1. Игра «Хлопай, не зевай». Произносится ряд звуков, а затем слогов, дети хлопают на звук И.<br>2. Определение места звука в словах: индюк, иголка, Ира, игрушки, ива, ириска.<br>3. Придумывание слов на А, У, И.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| 5.                                           | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|                                              | 1. Игра «Посчитай» ЧЕРНЫЙ ГРАЧ. БЫСТРАЯ ЛАСТОЧКА.<br>2. Игра «Чьи крылья? Чей клюв?»<br>У журавля – журавлиные крылья, журавлиный клюв ( У гуся – .. У утки – ... У грача –.)<br>3. Игра «Назови птенцов»: У журавля – журавлята ( У грача – , У утки – .. У лебедя – ... У скворца –)<br>4. Образуй новые слова по образцу:<br>У журавля длинные ноги – длинноногий журавль. Длинный клюв –., Короткий хвост –., Чёрные глаза –. Острый клюв –., Большое крыло – |                                                                                                                                 |
| 6.                                           | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|                                              | 1. Составление описательных рассказов о птицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |

## НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Одежда». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                          | Развитие мелкой моторики «Одежда».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|                             | Раз, два, три, четыре, пять –<br>Будем вещи мы стирать:<br>Платье, брюки и носочки,<br>Юбку, кофточку, платочки.<br>Шарф и шапку не забудем –<br>Их стирать мы тоже будем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Последовательно соединяют пальцы<br/>одной руки с пальцами другой руки.</i><br><br><i>Кулачки имитируют стирку.</i> |
| 2.                          | Развитие речевого дыхания «Лестница»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|                             | <p><b>Задача:</b> тренировать речевое дыхание, длительность и плавность голоса, умение изменять его тембр.</p> <p><b>Описание:</b> Ребёнок делает глубокий вдох носом и на выдохе начинает плавно, длительно протягивать любой гласный звук, начиная с высокого тона голоса и постепенно изменяя его до низкого и наоборот - от низкого до высокого. Перед началом игры взрослый показывает ребёнку, как это сделать, и объясняет, что голос как бы опускается и поднимается по лестнице.</p>                                                                                             |                                                                                                                        |
| 3.                          | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|                             | Непослушный язычок      Котят лакают молоко      Сердитая кошка<br>Лопатка                      Чистим зубки                      Качели<br>Иголочка                      Барабан                      Лошадка<br>Грибок                      Чашечка                      Вкусное варенье                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| 4.                          | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|                             | 1. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слова со звуком М.<br>2. ИМ, УМ анализ данных слогов. По следам анализа дети выкладывают схем.<br>3. Ритмический рисунок (Х – хлопок)<br>Х-Х ХХ-Х ХХ-ХХ ХХХ-Х<br>ХХ-ХХХ Х-ХХ-Х ХХ-Х-ХХ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| 5.                          | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|                             | 1. Игра «Чего не стало?» Не стало меховой шубы, шелковой блузки и т.п.<br>2. Игра «Какой, какая, какое?» Платье из ситца-ситцевое платье, шуба из меха..., пальто из драпа..., блузка из шелка..<br>4. Игра с мячом «Скажи наоборот». (подбор антонимов). В игре образуются пары антонимов: надевать - снимать, пачкать — стирать (чистить), мять — гладить, вешать (в шкаф) — доставать (из шкафа) и т. п. Подобрать пары слов-антонимов, отвечающих на вопрос «Какой?» (теплый — легкий, новый — старый, мятый — выглаженный, чистый — грязный и т. п.).<br>5. Игра «Четвёртый лишний». |                                                                                                                        |
| 6.                          | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|                             | 1. Составление описательных рассказов по схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |

# НОЯБРЬ

## 4 НЕДЕЛЯ

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Лексическая тема: «Обувь, одежда, головные уборы».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                           |
| <b>1.</b> | <b>Развитие мелкой моторики «Обувь».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                           |
|           | <p>Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас: <i>(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)</i></p> <p>Туфли, тапочки, сапожки, для Наташи и Серёжки, <i>(загибают поочередно все пальчики)</i></p> <p>Да ещё ботинки для нашей Валентинки.</p> <p>А вот эти валенки для малышки Галеньки.</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                           |
| <b>2.</b> | <b>Массаж биологически активных точек лица «Зайнышка в валенках».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                           |
|           | <p>Под высокой под сосной - <i>поднять руки вверх.</i></p> <p>Скачет зайнышка босой, - <i>гладим шею ладонями сверху – вниз.</i></p> <p>А Зайчишка маленький, топает в валенках - <i>поглаживаем уши сверху вниз</i></p> <p>Каблучками он стучит, - <i>постукиваем кончиками пальцев по лицу.</i></p> <p>На друзей своих глядит - <i>массируем внешние уголки глаз.</i></p>                                                                                                                       |                                                                             |                                                                           |
| <b>3.</b> | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                           |
|           | <p>Непослушный язычок</p> <p>Лопатка</p> <p>Иголочка</p> <p>Грибок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Котята лакают молоко</p> <p>Чистим зубки</p> <p>Маляр</p> <p>Чашечка</p> | <p>Сердитая кошка</p> <p>Качели</p> <p>Лошадка</p> <p>Вкусное варенье</p> |
| <b>4.</b> | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                           |
|           | <p>1. Поймай звук Н. Хлопать на звук Н.</p> <p>2. Придумай слова со звуком Н</p> <p>3. Игра «Домик» (закон, нос, налим, батон)</p> <p>4. Звуковой анализ АН, НУ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                           |
| <b>5.</b> | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                           |
|           | <p>1. Игра с мячом «Семейка слов».</p> <p>Будем подбирать слова, похожие на слово <i>сапоги</i>, и бросать друг другу мяч. Как можно назвать маленькие сапоги? - Сапожки. Как называют человека, который чинит обувь, сапоги? - Сапожник.</p> <p>Как называется крем для обуви, для сапог? - Сапожный. Как можно назвать очень большие сапоги? Сапожищи.</p> <p>2.Игра «Чего не хватает?» (сапог, ботинок и т.п.)</p> <p>3. Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Четвертый лишний».</p> |                                                                             |                                                                           |
| <b>6.</b> | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                           |
|           | <p>«Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления; согласование числительных с существительными.</p> <p>У Тани розовое платье, а у Лены – жёлтое.</p> <p>У Миши кепка, а у Ильи – бейсболка.</p> <p>У Светы одни сапоги, а у Юли – двое сапог,</p> <p>У Артема одни джинсы, а у Лени – двое джинсов.</p>                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                           |

# НОЯБРЬ

## 5 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Ателье». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                          | <b>Развитие мелкой моторики «Шьём одежду».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|                             | <p>Игла, иголка, шей быстрее - <i>дети имитируют движение руки с иглой при шитье</i></p> <p>Мы шьём одежду для друзей - <i>хлопают в ладоши</i></p> <p>Матрёшку, мишку, куклу Ладу - <i>загибают пальцы по одному</i></p> <p>Оденем в новые наряды - <i>хлопают в ладоши</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| 2.                          | <b>Развитие речевого дыхания «Фокус»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|                             | <p><b>Задача:</b> отработать длительную, направленную посередине языка воздушную струю.</p> <p><b>Описание:</b></p> <p>Губы в улыбке, нижняя губа оттянута вниз, широкий язык плотно прижат к верхней губе. Сделать глубокий вдох носом и в этом положении языка подуть на ватку, лежащую на кончике носа так, чтобы она взлетела вертикально вверх. Следить, чтобы выдох производился на язык, а не на верхнюю губу.</p> <p>Усложнение: понемногу продвигать ватку по спинке носа по направлению ко лбу и таким же образом стараться её сдуть.</p> |                                                                                                                                          |
| 3.                          | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|                             | <p>Непослушный язычок</p> <p>Лопатка</p> <p>Иголочка</p> <p>Грибок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Котята лакают молоко</p> <p>Чистим зубки</p> <p>Лошадка</p> <p>Чашечка</p> <p>Сердитая кошка</p> <p>Качели</p> <p>Вкусное варенье</p> |
| 4.                          | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|                             | <p>1. Игра «Хлопай, не зевай!» хлопать в ладоши, когда услышат слоги со звуком Т, в ряду других слогов: на, му, ко, та, до, мы, ту</p> <p>2. Игра «Назови первый, последний звуки» в словах: солдат, торт, Таня, космонавт, Тоня, аист, тополь.</p> <p>3. Игра с мячом «Раздели на слоги»</p> <p>4. Звуковой анализ слогов: ат, та, от, то с выкладыванием графической схемы.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 5.                          | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|                             | <p>1. Игра «Что шьют, а что вяжут?». Шьют - платье, юбку, плащ, пальто, костюм. Вяжут - носки, шапку, свитер, варежки.</p> <p>2. Игра «Сосчитай» (от 1 до 10). Платье, юбка, костюм, плащ, жилет.</p> <p>3. Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа).</p> <p>4. Игра «Много — нет». Блузки - нет блузок, юбки - нет юбок, костюмы - нет костюмов, пиджаки - нет пиджаков, платья - нет платьев.</p> <p>5. Игра «Что чем делают?». Иглой (что делают?) - шьют, ножницами, утюгом.</p> |                                                                                                                                          |
| 6.                          | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|                             | <p>1. Игра «Отгадай-ка» Составление загадок-описаний по схеме.</p> <p>2. Пересказ рассказа Н.Носова «Заплатка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |

# ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                                       | <b>Развитие мелкой моторики «Мы во двор пошли гулять».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                          | <p>Раз, два, три, четыре, пять - <i>загибают пальчики, начиная с большого пальца</i></p> <p>Бабу снежную лепили – <i>сложив ладони лодочкой «лепят».</i></p> <p>Птичек крошками кормили – <i>пальцы щепотью, перебирают ими (крошат)</i></p> <p>С горки мы потом катались - <i>ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки; меняют руку.</i></p> <p>А еще в снегу валялись - <i>поворачивают ладошки.</i></p> <p>Все в снегу домой пришли - <i>отряхивают ладошки.</i></p> <p>Съели суп, и спать легли - <i>движения воображаемой ложкой; руки под щеку</i></p>                                                                                                                                                                       |  |
| 2.                                       | <b>Развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                          | <p><b>Задача:</b> отработать длительную, направленную посередине языка воздушную струю.</p> <p><b>Описание:</b></p> <p>Губы в улыбке, нижняя губа оттянута вниз, широкий язык плотно прижат к верхней губе. Сделать глубокий вдох носом и в этом положении языка подуть на снежинку, лежащую на кончике носа так, чтобы она взлетела вертикально вверх. Следить, чтобы выдох производился на язык, а не на верхнюю губу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3.                                       | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                          | <p>Непослушный язычок      Котята лакают молоко      Сердитая кошка</p> <p>Лопатка                      Чистим зубки                      Молоток</p> <p>Иголочка                      Индюк                      Лошадка</p> <p>Грибок                      Чашечка                      Вкусное варенье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 4.                                       | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                          | <p>1. Поймай звук Ть. Хлопать на звук Ть.</p> <p>2. Придумай слова со звуком Ть.</p> <p>3. Игра «Домик» (тень, тигр, тигрёнок, тюлень, тюль)</p> <p>4. Звуковой анализ слога ТИ с выкладыванием схемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 5.                                       | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                          | <p>1. Игра с мячом «Семейка слов».</p> <p>Будем подбирать слова, похожие на слово «снег» и бросать друг другу мяч. (снежинка, снегурочка, снегопад, снежный, снегирь)</p> <p>2. «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.</p> <p>Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава).</p> <p>3. Упражнение «Большие и маленькие». (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). красные носы, а у маленьких снеговиков красненькие носики. У больших снеговиков черные глаза.</p> <p>4. Игра с мячом «Скажи наоборот». (употребление антонимов).</p> |  |
| 6.                                       | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                          | 1. Пересказ «Зима»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

## ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Мебель». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|---------------------|----------------|---------|----------|---------|-----------------|---------|--------|-------|---------|---------|
| 1.                          | <b>Развитие мелкой моторики « Много мебели в квартире »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
|                             | <p>Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики на обеих руках)<br/> Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки)<br/> В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с<br/> большого) А в буфет поставим чашку.<br/> Чтобы ножки отдохнули,<br/> Посидим чуть-чуть на стуле.<br/> А когда мы крепко спали,<br/> На кровати мы лежали.<br/> А потом мы с котом<br/> Посидели за столом,<br/> Чай с вареньем дружно пили. (попеременно хлопают в ладоши<br/> Много мебели в квартире. и стучат кулачками).</p>                                                 |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| 2.                          | <b>Развитие речевого дыхания «Лестница»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
|                             | <p><b>Задача:</b> тренировать речевое дыхание, длительность и плавность голоса, умение изменять его тембр.<br/> <b>Описание:</b> Ребенок делает глубокий вдох носом и на выдохе начинает плавно, длительно протягивать любой гласный звук, начиная с высокого тона голоса и постепенно изменяя его до низкого и наоборот - от низкого до высокого.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| 3.                          | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
|                             | <table border="0"> <tr> <td>Непослушный язычок</td><td>Котят лакают молоко</td><td>Сердитая кошка</td></tr> <tr> <td>Лопатка</td><td>Иголочка</td><td>Чашечка</td></tr> <tr> <td>Вкусное варенье</td><td>Лошадка</td><td>Грибок</td></tr> <tr> <td>Маляр</td><td>Барабан</td><td>Катушка</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | Непослушный язычок | Котят лакают молоко | Сердитая кошка | Лопатка | Иголочка | Чашечка | Вкусное варенье | Лошадка | Грибок | Маляр | Барабан | Катушка |
| Непослушный язычок          | Котят лакают молоко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сердитая кошка |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| Лопатка                     | Иголочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чашечка        |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| Вкусное варенье             | Лошадка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Грибок         |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| Маляр                       | Барабан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Катушка        |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| 4.                          | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
|                             | <p>1.Звуковой анализ слогов АК и КА, с выкладыванием схемы<br/> 2. Повторение рядов слов<br/> Мак — бак — так<br/> Ток — тук — так<br/> Бык — бак — бок<br/> Клетка — плетка — пленка<br/> Тыква — буква — будка<br/> 3. Определение места звука К в словах: мак, кот, буква, ком, окно, сок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| 5.                          | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
|                             | <p>1. Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов)<br/> Стол-столик, столовая, столешница, настольные.<br/> 2.Игра «Скажи, что ты сделал?» Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом. (Кровать, стол, шкаф). Образец: «Я положил мяч на стул».<br/> 3.Игра «Весёлый счёт».Один стул, два стула, три ..., пять стульев. (Шкаф, стол, кровать, диван, полка, кресло).<br/> 4. Игра «Скажи наоборот». Старая мебель - новая мебель, высокий шкаф-низкий шкаф, широкая кровать - узкая кровать.....</p> |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |
| 6.                          | <b>Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                    |                     |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |         |

# ДЕКАБРЬ

## 2 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Мебель». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                          | <b>Развитие мелкой моторики « Много мебели в квартире »</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                             | <p>Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики на обеих руках)</p> <p>Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки)</p> <p>В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку.</p> <p>Чтобы ножки отдохнули,</p> <p>Посидим чуть-чуть на стуле.</p> <p>А когда мы крепко спали,</p> <p>На кровати мы лежали.</p> <p>А потом мы с котом</p> <p>Посидели за столом,</p> <p>Чай с вареньем дружно пили. (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).</p> <p>Много мебели в квартире.</p>                                          |  |
| 2.                          | <b>Развитие речевого дыхания «Лестница»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                             | <p><b>Задача:</b> тренировать речевое дыхание, длительность и плавность голоса, умение изменять его тембр.</p> <p><b>Описание:</b> Ребенок делает глубокий вдох носом и на выдохе начинает плавно, длительно протягивать любой гласный звук, начиная с высокого тона голоса и постепенно изменяя его до низкого и наоборот - от низкого до высокого.</p>                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3.                          | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                             | <p>Непослушный язычок      Котята лакают молоко      Сердитая кошка</p> <p>Лопатка                      Иголочка                      Чашечка</p> <p>Вкусное варенье              Лошадка                      Грибок</p> <p>Маляр                          Барабан                      Катюшка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 4.                          | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                             | <p>1.Звуковой анализ слогов АК и КА, с выкладыванием схемы</p> <p>2. Повторение рядов слов</p> <p>Мак — бак — так</p> <p>Ток — тук — так</p> <p>Бык — бак — бок</p> <p>Клетка — плетка — пленка</p> <p>Тыква — буква — будка</p> <p>3. Определение места звука К в словах: мак, кот, буква, ком, окно, сок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 5.                          | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                             | <p>1. Игра «Семейка слов» (образование однокоренных слов)</p> <p>Стол-столик, столовая, столешница, настольные.</p> <p>2.Игра «Скажи, что ты сделал?» Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стулом; поднять мяч над стулом. (Кровать, стол, шкаф). Образец: «Я положил мяч на стул».</p> <p>3.Игра «Весёлый счёт».Один стул, два стула, три ..., пять стульев. (Шкаф, стол, кровать, диван, полка, кресло).</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот». Старая мебель - новая мебель, высокий шкаф-низкий шкаф, широкая кровать - узкая кровать.....</p> |  |
| 6.                          | <b>Развитие связной речи. Составление описательных рассказов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

**ДЕКАБРЬ  
3 НЕДЕЛЯ**

| <b>Лексическая тема: «Семья».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1.</b>                         | <b>Развитие мелкой моторики «Мамин помощник».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                   | <p>Мамин труд я берегу – массируем каждый палец правой руки левой рукой<br/>Помогаю, чем могу.<br/>Нынче мама на обед - массируем каждый палец левой руки, правой рукой<br/>Наготовила котлет.<br/>И сказала: - сжимаем и разжимаем кулачки<br/>«Слушай, выручи, покушай!»<br/>Я поел немного, - хлопаем в ладоши<br/>Разве не подмога?</p>                                                                                          |  |
| <b>2.</b>                         | <b>Массаж биологически активных точек лица «Апельсины».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                   | <p>На базаре папа с сыном покупали апельсины – гладим кончиками пальцев лоб от середины к вискам,<br/>И решили в парке сесть апельсины эти съесть - массируем круговыми движениями щеки.<br/>Сын довольный и счастливый – потягиваем мочки ушей вниз<br/>И с улыбкой на лице – гладим кончиками пальцев уголки губ по направлению к ушам.<br/>Потому что в апельсинах, витамины А, В, С – массируем виски круговыми движениями</p>   |  |
| <b>3.</b>                         | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                   | <p>Непослушный язычок      Котята лакают молоко      Сердитая кошка<br/>Лопатка                      Чистим зубки                      Качели<br/>Иголочка                      Гармошка                      Лошадка<br/>Грибок                      Чашечка                      Вкусное варенье</p>                                                                                                                               |  |
| <b>4.</b>                         | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                   | <p>1. Звуковой анализ слога КИ с выкладыванием схемы.<br/>2. Игра «Домик» - определить место звука Кь в словах: кит, ботинки, кепка, кино, Кира, шашки.<br/>3. Деление слов на слоги и определение количества слогов в слове.<br/>4. Повторение слоговых рядов: ки — ке — ки, ке — ке — ки, ки — ка — ки.</p>                                                                                                                        |  |
| <b>5.</b>                         | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                   | <p>1. «Договори предложение» Я ем и папа ... (ест), (пою, шьет, готовит, играет, пилит, строгают).<br/>2. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме) (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя).<br/>3. Какое слово лишнее? (почему?) Бабушка, бабулечка, бабочка, бабуля. Дочь, дочка, дочиста, дочурка. Мама, соседка, бабушка, дочка. Мама, папа, доктор, сын.</p> |  |
| <b>6.</b>                         | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                   | Игра «Расскажи» Составление описательного о членах семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

**ДЕКАБРЬ**  
**4 НЕДЕЛЯ**

| <b>Лексическая тема: «Новогодний праздник».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>                                       | <b>Развитие мелкой моторики «Новый год».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 | <p>Ждали праздника мы долго.<br/>Наконец пришла зима.<br/>В гости ёлку привела.<br/>К ёлке все мы подошли,<br/>Хороводы завели.<br/>Покружились, поплясали,<br/>Даже чуточку устали.<br/>Дед Мороз скорей приди,<br/>Нам подарки принеси.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Трём ладошку о ладошку.<br/>Пальцы «идут» по столу, по коленкам.<br/>Пальцы показывают ёлочку.<br/>Круговые движения кистями рук.<br/>Кисти рук опустить, расслабить.<br/>Ладони прижать друг к другу, потом протянуть<br/>Вперёд.</i></p> |
| <b>2.</b>                                       | <b>Развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 | <p><b>Задача:</b> отработать длительную, направленную посередине языка воздушную струю.<br/><b>Описание:</b><br/>Губы в улыбке, нижняя губа оттянута вниз, широкий язык плотно прижат к верхней губе. Сделать глубокий вдох носом и в этом положении языка подуть на снежинку, лежащую на кончике носа так, чтобы она взлетела вертикально вверх. Следить, чтобы выдох производился на язык, а не на верхнюю губу.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3.</b>                                       | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 | <p>Непослушный язычок      Котят лакают молоко      Сердитая кошка<br/>Лопатка                      Чистим зубки                      Барабан<br/>Иголочка                      Индюк                      Лошадка<br/>Грибок                      Чашечка                      Вкусное варенье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4.</b>                                       | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 | <p>1. Игра «Хлопай, не зевай». На звук К дети хлопают в ладоши, а на звук Къ — топают ногами.<br/>2. Звуковой анализ слогов КА и КИ с выкладыванием графической схемы каждого слога и указанием на схеме заданных звуков.<br/>3. Выделение из текста слов со звуками К и Къ.<br/>Кот копеек накопил      А козе — капустки<br/>Кошке козочку купил,      Кочанчик хрусткий.</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5.</b>                                       | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 | <p>1. Игра «Подбери признак». Елка (какая?) — зелёная, колючая, яркая, блестящая, разноцветная, нарядная. Праздник Новый год (какой?) — весёлый, задорный, радостный, запоминающийся, добрый. Дед Мороз (какой?) — старый, добрый, бородатый, щедрый, весёлый, умный. Снегурочка (какая?) — весёлая, добрая, миловидная, красивая, весёлая, умная.<br/>2. Игра «Украсим елочку». Дети украшают ёлку, комментируя свои действия.<br/>Я украшу елочку шарами. Я украшу елочку гирляндами. Я украшу елочку мишурой. Я украшу елочку бусами. Я украшу елочку снежинками. И т.д.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6.</b>                                       | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 | Составить поздравление для своего друга (подруги) к празднику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |

# ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Зимующие птицы». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                  | Развитие мелкой моторики «Кормушка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|                                     | Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? <i>Ритмично сжимать и разжимать кулачки.</i><br>Мы расскажем <i>На каждое название птицы загибать по одному пальцу.</i><br>Две синицы, воробей,<br>Шесть щеглов и голубей,<br>Дятел в пёстрых пёрышках.<br>Всем хватило зёрнышек <i>Ритмично сжимать и разжимать кулачки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| 2.                                  | Развитие речевого дыхания «Птички».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|                                     | <b>Задача:</b> укрепить мышцы губ, развить направленную воздушную-струю.<br><b>Оборудование:</b> фигурки птичек, вырезанные и ярко раскрашенные.<br><b>Описание:</b> «Птичек» сажают на краю стола. Двое играющих соревнуются в том, кому удастся как можно дальше продвинуть свою фигурку по поверхности стола. Перед началом игры делается один глубокий вдох носом, дополнительный вдох делать не разрешается. Фигурки могут «летать» на ниточках, также с помощью сильного, направленного выдоха                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 3.                                  | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|                                     | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Иголочка<br>Грибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Котята лакают молоко<br>Чистим зубки<br>Индюк<br>Чашечка<br>Сердитая кошка<br>Барабан<br>Лошадка<br>Вкусное варенье |
| 4.                                  | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|                                     | 1. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Б.<br>2. Звуковой анализ слогов БА, БО, БУ с выкладыванием схем.<br>3.Игра «Домик» - определить место звука Б в словах: бамбук, бобр, буря, труба, банка, табуретка, барабан, забор.<br>4. Деление слов на слоги и определение количества слогов в слове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| 5.                                  | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|                                     | 1.Игра «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?».<br>-Сорока, ворона, скворец, воробей. (Скворец.)<br>-Журавль, соловей, ласточка, снегирь. (Журавль, соловей, ласточка.)<br>-Почему этих птиц мы не сможем увидеть зимой у кормушки?<br>2.Игра «Сосчитай птиц».Один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья. Одна сова, две совы, три совы, четыре совы, пять сов. Улетело пять сов.<br>3.Игра «Узнай по описанию». Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый. (Воробей.) Красногрудый, ленивый, грустный, малоподвижный. (Снегирь.)Желтогрудая, тонкая, юркая, весёлая, умная. (Синица.) |                                                                                                                     |
| 6.                                  | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|                                     | Работа с деформированным текстом с последующим пересказом по опорным картинкам:- Зима, снежная, холодная, придти. – Пришла холодная, снежная зима.<br>-Снег, деревья, лежать, на, дома, земля – - Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти - - Дети, решили, птицы, помочь – - Дети, кормушка, большая, смастерить – - Дети, кормушка, повесить, дерево, на -                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

**ЯНВАРЬ**  
**4 НЕДЕЛЯ**

| Лексическая тема: «Дикие животные зимой». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                        | Развитие мелкой моторики «Есть у каждого свой дом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|                                           | У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом. (дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двуступище).<br>Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.<br>Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу.<br>Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.<br>Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.<br>Есть у каждого свой дома, всем тепло, уютно в нем.<br>(удары ладонями и кулачками поочередно).                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| 2.                                        | Развитие речевого дыхания «Вьюга воет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|                                           | <b>Задача:</b> развить речевое дыхание, силу голоса, Способность изменять её в нужный момент.<br><b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Вьюга», аудиозапись вьюги в начале, в разгаре, в конце.<br><b>Описание:</b> Дети по сигналу взрослого «Вьюга начинается» тихо изображают её звук: у-у-у, «Сильная вьюга» - изменяют силу голоса до громкого (но не крика), «Вьюга стихает» - снова изменяют силу голоса до тихого, «Вьюга прошла» - замолкают. Перед началом игры дети делают глубокий вдох носом.                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| 3.                                        | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|                                           | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Иголочка<br>Грибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Котята лакают молоко<br>Чистим зубки<br>Убрали крошечку<br>Чашечка<br>Сердитая кошка<br>Молоток<br>Лошадка<br>Вкусное варенье |
| 4.                                        | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|                                           | 1. Игра «Хлопай, не зевай».Хлопнуть на звук Бь.<br>2. Игра «Домик». Определение места звука Бь в словах: бигуди, береза, лебедь, голубь, белка, берет<br>3. Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием схемы.<br>4. Повторение слоговых рядов: би — бе — бе би — би — бе би — бе — би                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| 5.                                        | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |
|                                           | 1. «Счёт животных и их детёнышей». Согласование существительных с числительными. Один олень – два оленя – пять оленей .Один оленёнок – два оленёнка – пять оленят и т.д.<br>2. «У кого – кто?». Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. У белки – бельчонок (бельчата)...<br>3. «Назови семью». Упражнение в словообразовании.<br>Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.<br>4. «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».<br>Образование притяжательных прилагательных.<br>У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо - волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными. |                                                                                                                               |
| 6.                                        | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|                                           | Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |

# ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Почта». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                         | <b>Развитие мелкой моторики «Что принёс нам почтальон?»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <p>Что принёс нам почтальон<br/>С толстой сумкой ходит он.<br/>Перевод, журнал, газету.<br/>В бандероли- две кассеты<br/>И письмо от тёти Вали,<br/>Чтоб её приезда ждали.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Сжимают и разжимают кулачки.<br/>«Шагают» пальчиками по столу.<br/>На каждое наименование загибают по одному<br/>пальчику, начиная с большого.<br/>Маховые движения кистями обеих рук, ладошками<br/>вверх «зовём» к себе.</i></p> |
|                            | <b>Развитие речевого дыхания «Фокус с предметами».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <p><b>Задача:</b> тренировать силу и направленность выдоха.<br/> <b>Оборудование:</b> любая ровная поверхность (пол, стол и т. д.), легкие деревянные или пластмассовые предметы (ручка, карандаш, катушка, бусинка и т. п.)<br/> <b>Описание:</b> Взрослый кладёт любой лёгкий предмет на стол, а ребёнок делает глубокий вдох носом я сильно, длительно дует на него. Предмет должен откатиться от исходной точки в направлении воздушной струи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.                         | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <p>Непослушный язычок<br/>Лопатка<br/>Иголочка<br/>Грибок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Котята лакают молоко<br/>Чистим зубки<br/>Трубочка<br/>Чашечка</p> <p>Сердитая кошка<br/>Маляр<br/>Лошадка<br/>Вкусное варенье</p>                                                                                                    |
| 4.                         | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <p>1. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопнуть на звук Э.<br/> 2. Игра «Домик». Определение места звука Э в словах: эму, эскимо, эскимос, эхо, этажерка, этажи, экскаватор.<br/> 3. Деление слов на слоги и составление графической схемы.<br/> 4. Звуковой анализ слогов ЭХ и ХЭ с выкладыванием схемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                         | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <p>1. Игра «Отправляем письмо». Пополнение словаря по теме «Почта».<br/> Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)... (Почтовый вагон.)<br/> Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)... (Самолёт.)<br/> Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?)... (Голубь.)<br/> Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (что?)... (Компьютер.)<br/> Чтобы доставить письмо на север, нужны (что?)... (Собачья упряжка, вертолёт.)<br/> 2. Игра «Чья телеграмма?». Образование притяжательных прилагательных.<br/> Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (Это Олина телеграмма.)<br/> Это письмо для Коли. Это чье письмо? (Это Колино письмо)<br/> Эта бандероль для Жени. Это чья бандероль? (Это Женина бандероль) И т.д.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.                         | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <p>Составление сравнительно- описательных рассказов:<br/> Письмо - телеграмма<br/> Бандероль - посылка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |

## ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Транспорт» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------|-----------|-----------|-------------|--|
| 1.                            | Развитие мелкой моторики «Теплоход»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
|                               | <p>От зелёного причала – <i>хлопаем в ладоши</i></p> <p>Оттолкнулся теплоход – <i>сжимаем пальцы в кулачки</i></p> <p>Он назад шагнул сначала - <i>шаг назад и поочерёдные хлопки руками по коленям</i></p> <p>А потом шагнул вперёд – <i>шаг вперёд, хлопки по бокам туловища</i></p> <p>И поплыл, поплыл по речке – <i>руки вытянуть вперёд и взмахи кистями рук вверх – вниз.</i></p> <p>Набирая полный ход – <i>вращательные движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулаки.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 2.                            | Развитие речевого дыхания «Кто дольше?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
|                               | <p><b>Задача:</b> развить речевое дыхание, силу голоса.</p> <p><b>Описание:</b> Игра проводится как соревнование по парам. Дети стоят лицом друг к другу. По сигналу взрослого они одновременно делают глубокий вдох носом и начинают долго, на одной ноте тянуть определённый гласный звук (А, О, У, Ы, И). Кто дольше протянул звук, не делая дополнительного вдоха, тот считается победителем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 3.                            | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
|                               | <table><tr><td>1. Непослушный язычок</td><td>2. Котят лакают молоко</td><td>3. Сердитая кошка</td></tr><tr><td>4. Лопатка</td><td>5. Иголочка</td><td>6. Чашечка</td></tr><tr><td>7. Вкусное варенье</td><td>8. Лошадка</td><td>9. Грибок</td></tr><tr><td>10. Маляр</td><td>11. Барабан</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | 1. Непослушный язычок | 2. Котят лакают молоко | 3. Сердитая кошка | 4. Лопатка | 5. Иголочка | 6. Чашечка | 7. Вкусное варенье | 8. Лошадка | 9. Грибок | 10. Маляр | 11. Барабан |  |
| 1. Непослушный язычок         | 2. Котят лакают молоко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Сердитая кошка |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 4. Лопатка                    | 5. Иголочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. Чашечка        |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 7. Вкусное варенье            | 8. Лошадка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9. Грибок         |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 10. Маляр                     | 11. Барабан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 4.                            | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
|                               | <p>1. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Хлопнуть на звук Г, топнуть а звук Гь.</p> <p>2. Игра «Домик». Определение места звуков Г и Гь в словах: гусь, бумага, гепард, герань, гитара, голова, багета, газета.</p> <p>4. Деление слов на слоги и составление графической схемы.</p> <p>4. Звуковой анализ слогов ГИ и ГА с выкладыванием схемы]</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 5.                            | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
|                               | <p>1. Игра «Подбери признак». Машина (какая?), автобус (какой?), самолёт (какой?) и т.п.</p> <p>2. Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?), самолёт (что делает?), пароход (что делает?).</p> <p>3. Игра «Четвёртый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолёт, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолёт, вертолёт, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).</p> <p>4. Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имён существительных. Самолёт — самолёты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус.</p> <p>5. Игра «Весёлые гонки». Употребление глаголов с различными приставками (выехала, подъехала, заехала, съехала, объехала, переехала)</p> |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
| 6.                            | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |
|                               | Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                       |                        |                   |            |             |            |                    |            |           |           |             |  |

**ФЕВРАЛЬ**  
**3 НЕДЕЛЯ**

| Лексическая тема: «Комнатные растения» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                     | Развѣтие мелкой моторики «Комнатные растения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |
|                                        | Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают по одному пальцу на каждой руке.</i><br>Буду я цветы считать:<br>Бегония, фикус, цикламен, <i>Разгибают по одному пальцу на каждой руке.</i><br>Сансивьера, бальзамин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| 2.                                     | Развитие речевого дыхания «Вдыхаем аромат цветов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|                                        | <b>Задача:</b> формировать углублѣнный вдох, тренировать правильное носовое дыхание.<br><b>Описание:</b> Вдох через нос. «Нюхать» цветок, на выдохе произнести «Ах, как пахнет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| 3.                                     | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|                                        | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Вкусное варенье<br>Маляр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Котята лакают молоко<br>Иголочка<br>Лошадка<br>Барaban<br>Сердитая кошка<br>Чашечка<br>Грибок |
| 4.                                     | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
|                                        | 1. Определение места звука в словах лес, пелѣнка, пыль, земляника, лента, быть<br>2. Звуковой анализ слога ЛИ с выкладыванием схемы.<br>3. Звуковой анализ слова ЛЕС с выкладыванием графической схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 5.                                     | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|                                        | 1. Игра «Посчитай растения: 1,2,5»<br>Кактус-два кактуса, пять кактусов<br>Герань-две герани, пять гераней<br>2. Игра «Божья коровка» (работа с предлогами)<br>Божья коровка сидит на горшке с геранью.<br>Божья коровка летает над геранью.<br>Божья коровка спряталась под листок герани.<br>Божья коровка летает вокруг герани.<br>Божья коровка сидит около герани.<br>Божья коровка спряталась за горшок с геранью.<br>3. Игра «Ванин или Катин?». Образование притяжательных прилагательных.<br>У Вани кактус. Чей это кактус? (Это Ванин кактус.)<br>У Коли толстянка. Чья это толстянка? (Это Колина толстянка.)<br>У Маши фиалка. Чья это фиалка? (Это Машина фиалка)<br>У бабушки бегония. Чья это бегония? (Это бабушкина бегония) |                                                                                               |
| 6.                                     | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|                                        | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |

# ФЕВРАЛЬ

## 4 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Наша армия». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                              | <b>Развитие мелкой моторики «Пограничник»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                 | <p>Ночью, в полдень, на рассвете – <i>пальцы встречаются с большим пальцем, начиная с мизинца.</i></p> <p>Службу он несет в секрете – <i>сжимаем и разжимаем пальцы рук.</i></p> <p>На тропе, на берегу – <i>хлопают в ладоши</i></p> <p>Преграждает путь врагу – <i>стучат кулачок о кулачок.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2.                              | <b>Массаж биологически активных точек лица «Защитники».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                 | <p>На горах высоких, на степном просторе – <i>круговыми движениями массируем виски.</i></p> <p>Охраняет нашу Родину солдат – <i>массируем козелки ушных раковин.</i></p> <p>Он взлетает в небо, он уходит в море – <i>ребром ладоней движениями вперед – назад растираем лоб.</i></p> <p>Не страшны защитнику дождь и снегопад – <i>кулачками массируем крылья носа.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3.                              | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                 | <p>Непослушный язычок      Котят лакают молоко      Сердитая кошка</p> <p>Лопатка                      Иголочка                      Чашечка</p> <p>Вкусное варенье              Лошадка                      Грибок</p> <p>Маляр                          Барабан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 4.                              | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                 | <p>1. Определение места звука Ы в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши.</p> <p>2. Деление слов на слоги с выкладыванием графической схемы.</p> <p>3. Звуковой анализ слова БЫК.</p> <p>4. Составление предложений со словами: танкисты, артиллеристы, моряки, лётчики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 5.                              | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                 | <p>1. Игра «Кто лишний?» (развитие зрительного восприятия, внимания, мышления).</p> <p>2. Игра «Разноцветная эскадрилья». Употребление глаголов с различными приставками (взлетает, подлетает, залетает, вылетает).</p> <p>3. Игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными) (пограничник, капитан, солдат, танк)</p> <p>4. Игра «Один – много». Танкист – танкисты – много танкистов; лётчик – лётчики – много лётчиков; моряк - моряки- много моряков; солдат- солдаты- много солдат; воин- воины- много воинов; герой- герои- много героев; ракета- ракеты- много ракет; пилотка – пилотки- много пилотов; пехотинец- пехотинцы- много пехотинцев; десантник-десантники- много десантников; пограничник- пограничники- много пограничников.</p> |  |
| 6.                              | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                 | <p>Заучивание стихотворения «На границе»</p> <p>На ветвях застыли птицы,                      Пограничники не дремлют</p> <p>Звезды в небе не горят.                      У родного рубежа:</p> <p>Притаился у границы                      Наше море, нашу землю</p> <p>Пограничников отряд.                      У границы сторожат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

**МАРТ**  
**1 НЕДЕЛЯ**

| <b>Лексическая тема: «Весна. День рождения весны»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие мелкой моторики «Весна».</b>                                                                                                                                                                               |
| Весна пришла по снежному,<br>По влажному ковру.<br>Рассыпала подснежники,<br>Посеяла траву.<br>Теперь зовёт со всех концов<br>Гусей, стрижей и аистов,<br>Кукушек и скворцов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Ходят пальцам по столу.</i><br><br><i>Руки на столе ладонями вниз.</i><br><i>Раздвигают и сдвигают пальцы.</i><br><i>Руки согнуты в локтях, пальцы открыты.</i><br><i>Загибают по одному пальцу на каждой руке.</i> |
| <b>2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие речевого дыхания «Насос».</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Задача:</b> формировать углублённый вдох, тренировать правильное дыхание.<br><b>Описание:</b> Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко произносить «ссссс!»<br>Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону с повторением звука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                               |
| Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Иголочка<br>Грибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Котят лакают молоко<br>Чистим зубки<br>Убрали крошечку<br>Чашечка                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сердитая кошка<br>Молоток<br>Лошадка<br>Вкусное варенье                                                                                                                                                                |
| <b>4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                      |
| 1. Игра «Домик». Определить место звука С в словах: сад, сосулька, абрикос.<br>2. Деление слов на слоги: собака, сук, сазан, косуля, скворец.<br>3. Звуковой анализ слов СУК и СУП с выкладыванием схем.<br>4. Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                       |
| 1. «Семейка слов». Образование однокоренных слов к слову ВЕСНА.<br>2. «Какая, какое, какой?». Подбор прилагательных к существительному.<br>3. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий. Весна (какая?) Солнце (какое?) — ...Почки (какие?) — .... Листья (какие?) — ....Солнце весной (что делает?). Листья на деревьях (что делают?) Ручьи (что делают?)<br>4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.<br>Зимой снег чистый, а весной — .... Зимой солнце тусклое, а весной — ....<br>Зимой дни холодные, а весной — ....<br>Зимой погода часто пасмурная, а весной — .... |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                           |
| Пересказ рассказа «Три весны»<br>У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |

**МАРТ**  
**2 НЕДЕЛЯ**

| <b>Лексическая тема: «Мамин праздник».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1.</b>                                  | <b>Развитие мелкой моторики «Мамин день»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                            | <p>Мама, мамочка моя - <i>сжимают руки в кулачки</i><br/>         Как же я люблю тебя – <i>хлопают в ладоши</i><br/>         Буду я белье стирать – <i>загибают мизинец на левой руке правой рукой</i><br/>         Мыть посуду, вытирать – <i>загибают безымянный палец, средний</i><br/>         Подметать и мыть полы - <i>загибают указательный палец, большой</i><br/>         Вовсе не для похвалы - <i>хлопают в ладоши.</i><br/>         Уберу свои игрушки – <i>загибают мизинец на правой руке левой рукой</i><br/>         Сам помою руки, ушки – <i>загибают безымянный палец, средний</i><br/>         И чтоб радовалась ты – <i>загибают указательный палец,</i><br/>         Подарю тебе цветы - <i>загибают большой.</i></p> |  |
| <b>2.</b>                                  | <b>Массаж биологически активных точек лица «Маме надо отдыхать».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                            | <p>Маме надо отдыхать – <i>массируем круговыми движениями виски</i><br/>         Маме хочется поспать – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам.</i><br/>         Я на цыпочках хожу – <i>кончиками пальцев массируем щеки</i><br/>         Маму я не разбужу – <i>массируем кончики ушей.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>3.</b>                                  | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                            | <p>Непослушный язычок      Котята лакают молоко      Сердитая кошка<br/>         Лопатка                      Иголочка                      Чашечка<br/>         Вкусное варенье              Лошадка                      Грибок<br/>         Маляр                          Барабан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>4.</b>                                  | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                            | <p>1. Игра «Прибавляй слог СА». Воспитатель называет начало слова, дети прибавляют слог са и называют слово полностью: ко... (са), колба... (са), ли... (са), ро... (са).<br/>         2. Звуковой анализ слога СИ с выкладыванием графической схемы.<br/>         3. Звуковой анализ слова Сима с выкладыванием графической схемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>5.</b>                                  | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                            | <p>1. Игра «Кто что делает?» Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Женские профессии».<br/>         2. Игра «Кто лишний?». (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).<br/>         3. «Назови женскую профессию».<br/>         Образование имени существительного женского рода. (Ткач – ткачиха и т.д.)<br/>         4. Упражнение «Какая?» (подбор прилагательных к слову мама (бабушка, сестра)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>6.</b>                                  | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                            | <p>Игра «Закончи предложение». Развитие смысловой стороны речи.<br/>         Папа пришел домой с цветами, потому что...<br/>         Оля встала очень рано, потому что...<br/>         Мы сегодня рисовали портрет мамы, потому что...<br/>         Мама надела новое платье, потому что...<br/>         Мы любим маму, потому что...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

# МАРТ

## 3 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Профессии». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                             | Развитие мелкой моторики «Профессии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                | Много есть профессий знатных, Соединяют пальцы правой руки с большим.<br>И полезных, и приятных, Соединяют пальцы левой руки с большим.<br>Повар, врач, маляр,учитель Последовательно соединяют пальцы обеих рук.<br>Сразу всех не называю, Сжимать и разжимать кулачки.<br>Вам продолжить предлагаю. Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2.                             | Развитие речевого дыхания «Вдыхаем аромат цветов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                | Задача: формировать углублённый вдох, тренировать правильное носовое дыхание.<br>Описание: Вдох через нос. «Нюхать» цветок, на выдохе произнести «Ах, как пахнет!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 3.                             | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                | Непослушный язычок Котята лакают молоко Сердитая кошка<br>Лопатка Иголочка Чашечка<br>Вкусное варенье Лошадка Грибок<br>Маляр Барабан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 4.                             | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                | 1.Хлопнуть в ладоши, когда услышат правильное слово:<br>Мапка, тапка, шапка, капка.<br>Балыши, малыши, кавыши, табыши.<br>Майба, кайба, тайба, шайба.<br>2.Звуковой анализ слогов АЩ, ША<br>3.Звуковой анализ слова ШАЛЬ с выкладыванием графической схемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 5.                             | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                | 1. Игра «Назови профессию». В аптеке работает... (Аптекарь.) Траву косит... (Косарь.) В библиотеке работает... (Библиотекарь.) В воротах стоит... (Вратарь.)<br>Булочки печёт... (Пекарь.) Мотоциклом управляет... (Мотоциклист.)<br>Велосипедом управляет... (Велосипедист.) В саду работает... (Садовник.)<br>В лесу охотится... (Охотник.) Дома строит... (Строитель.).<br>2. Игра «Что кому нужно?» Ответь полным предложением. Кому нужен автомобиль? Кому нужна кисть? Кому нужен микрофон? Кому нужны кирпичи?<br>Кому нужны весы? Кому нужен велосипед? Кому нужен мотоцикл?<br>3. Игра «Кто, что делает?» Что варит сталевар? Что добывает шахтёр?<br>Кого разводит пчеловод? Что проводит экскурсовод? Где работает парикмахер? |  |
| 6.                             | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                | Игра «Что было бы если бы?:». Что было бы, если бы не было врачей? Что было бы, если бы не было учителей? Что было бы, если бы не было строителей, пожарных, художников, артистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

**МАРТ**  
**4 НЕДЕЛЯ**

| Лексическая тема: «Наша пища». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                             | <b>Развитие мелкой моторики «Мы готовим»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | Мы варили суп-суп<br>Из перловых круп-круп.<br>Получилась каша,<br>То-то горе наше<br>Замесили тесто,<br>А оно ни с места.<br>Замесили на дрожжах,<br>Не удержишь на вожжах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Потирают ладони друг о друга.<br/>Пальцы сложены в щепоть «насыпаем крупу».<br/>Хлопки<br/>Хватаются за голову.<br/>Сжимают и разжимают пальцы.<br/>Опустить руки на стол.<br/>Сжимают и разжимают пальцы.<br/>Руки в стороны, удерживают.</i> |
| 2.                             | <b>Развитие речевого дыхания «Каша кипит».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | <b>Задача:</b> развивать длительного, плавного выдоха.<br><b>Описание:</b> Сидя, одну руку положить на живот, другую на грудь (выдыхая воздух втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдох, опустить грудь и выпятить живот – выдох. При вдохе громкое произнесение звука «ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.                             | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Вкусное варенье<br>Маляр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Котят лакают молоко<br>Иголочка<br>Лошадка<br>Барабан<br>Сердитая кошка<br>Чашечка<br>Грибок                                                                                                                                                      |
| 4.                             | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | 1. Игра «Подарим картинки Шуре и Соне».<br>Дети «дарят» картинки со звуком Ш в названии кукле Шуре, а кукле Соне со звуком С, объясняя свой выбор: «Я подарю шар Шуре, потому что в слове шар есть звук Ш».<br>2. Звуковой анализ слова СОК и ДУШ с выкладыванием графической схемы.<br>3. Составление предложений со словами ландыш и весна. Графическая схема                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.                             | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | 1. Какие продукты нужно взять,<br>для манной каши — манную крупу, сахар; молоко, масло;<br>для гречневой каши — гречневую крупу, сахар, молоко, масло;<br>для рисовой каши — рис, сахар, молоко, масло,<br>для пшённой каши — пшено, сахар, молоко, масло.<br>2. Игра «Что где продают?».<br>В мясном отделе — мясо, колбасу, сосиски и т.<br>В рыбном отделе — рыбу, кальмаров, креветок; и т.д.<br>В молочном отделе — молоко, сметану, творог сливки и т.д.<br>В хлебном отделе — булки, батоны и т.д.<br>3. Игра «Какое это блюдо?». Какой суп из: фасоли, рыбы, курицы, свеклы, грибов. Какой компот из: яблок, слив, абрикосов, малины |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.                             | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | Рассказать о своём любимом блюде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |

**АПРЕЛЬ**  
**1 НЕДЕЛЯ**

| <b>Лексическая тема: «Откуда хлеб пришёл?».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                 | <b>Развитие мелкой моторики «Пекарь»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|                                                 | Пекарь, пекарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Хлопки в ладоши.</i>                         |
|                                                 | Из муки испеки нам колобки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Пекут колобки.</i>                           |
|                                                 | Да сушки - Ванюшке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Соединяют большие и указательные пальцы.</i> |
|                                                 | Да баранки - Танюшке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Соединяют большие и средние пальцы.</i>      |
|                                                 | Да бублики - Гришке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Соединяют большие и безымянные пальцы.</i>   |
|                                                 | Да крендель - Маришке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Соединяют большие и мизинцы.</i>             |
| 2.                                              | <b>Развитие речевого дыхания «Загадай желание».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|                                                 | <b>Задача:</b> развить сильный, направленный выдох, укрепить мышцы губ.<br><b>Оборудование:</b> макет торта, маленькие свечи для торта.<br><b>Описание:</b> Взрослый предлагает ребёнку подготовиться к своему дню рождения и потренироваться задувать свечи. Ребенок делает глубокий вдох и одним сильным длительным выдохом старается задуть все горящие свечи. При этом по желанию ребенка он может про себя загадать желание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 3.                                              | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|                                                 | Непослушный язычок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Котята лакают молоко                            |
|                                                 | Лопатка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Иголочка                                        |
|                                                 | Вкусное варенье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лошадка                                         |
|                                                 | Маляр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Барaban                                         |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сердитая кошка                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чашечка                                         |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грибок                                          |
| 4.                                              | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|                                                 | 1. Игра «Назови звук». Воспитатель называет слова и выделяет в них один звук: громче или дольше его произносит. А дети называют только этот звук: хомяк, походка, мох, похлёбка, махать, хлеб.<br>2. Звуковой анализ слогов ХА, ХИ с выкладыванием графической схемы.<br>3. Звуковой анализ слов ХЕК и МОХ с выкладыванием графической схемы и указанием заданных звуков на схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
| 5.                                              | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|                                                 | 1. Игра «Узнай профессию». Кто работает на тракторе? (Тракторист.) Кто работает на комбайне? (Комбайнер.) Кто пашет землю? (Пахарь, землепашец.) Кто выращивает хлеб? (Хлебороб) Кто работает на мельнице? (Мельник.) Кто работает в пекарне? (Пекари.)<br>2. Игра «Скажи иначе». Образование качественных прилагательных.<br>Хлеб по запаху (какой?) — пахучий, душистый, ароматный.<br>Хлеб на вкус (какой?) — вкусный, приятный.<br>Хлеб на ощупь (какой?) — свежий, мягкий, пышный, твердый<br>3. Игра «Назови одним словом». Засушенный кусок хлеба. (Сухарь.) Пшеничный хлебец в виде кольца. (Баранка.). Толстая баранка. (Бублик.) Маленькая, тонкая, очень сухая баранка. (Сушка.) Сладкое мягкое печенье в виде лепёшки или плоской фигурки, покрытое глазурью. (Пряник.) Белый хлеб продолговатой формы. (Батон.) |                                                 |
| 6.                                              | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|                                                 | Заучивание скороговорки: Сели слева три старухи, съели хлеба три краюхи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |

## АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Посуда». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Развитие мелкой моторики «Посуда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|                             | Раз, два, три, четыре,<br>Мы посуду перемыли:<br>Чайник, чашку, ковшик, ложку<br>И большую поварёшку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Поочерёдно сжимаем пальцы на правой руке.</i><br><i>Поочерёдно сжимаем пальцы на левой руке.</i> |
| 2.                          | <b>Развитие речевого дыхания «Буря в стакане».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|                             | <b>Задача:</b> развить сильный, целенаправленный выдох.<br><b>Оборудование:</b> стакан с водой, соломинка.<br><b>Описание:</b> В стакан с водой опускается соломинка. Ребенок должен сделать глубокий вдох носом, вытянуть губы трубочкой и сильно подуть в соломинку, чтобы в стакане забурлила вода. При этом щеки не должны раздуваться, нельзя делать дополнительного вдоха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| 3.                          | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|                             | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Вкусное варенье<br>Маляр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Котята лакают молоко<br>Иголочка<br>Лошадка<br>Барабан<br>Сердитая кошка<br>Чашечка<br>Грибок       |
| 4.                          | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|                             | 1. Подобрать слова на звук «В», а затем на звук «Вь» (по картинкам).<br>2. Определение места звуков В и Вь в словах названиях картинок, с использованием дидактического пособия «Домик».<br>3. Звуковой анализ слогов ВА, ВИ и слова ВАТА с выкладыванием схем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| 5.                          | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|                             | 1. Игра «Наоборот». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным и глаголам. Глубокая тарелка — мелкая тарелка. Большая кастрюля — маленькая кастрюля. Новая чашка — старая чашка. Чистая тарелка — грязная тарелка. Разбить стакан — склеить стакан. Насыпать сахар в сахарницу — высыпать сахар из сахарницы. Налить молоко в молочник — вылить молоко из молочника. Взять хлеб из хлебницы — положить хлеб в хлебницу.<br>2. Игра «Выдели четвёртый лишний».<br>Чашка, заварочный чайник, кастрюля, сахарница. (Кастрюля.)<br>Сахарница, кофейник, чайник, чашка. (Кофейник.)<br>Кастрюля, чайник, банка, сковорода. (Банка.) Стакан, банка, сковорода, бутылка. (Сковорода.)<br>3. Игра «Сосчитай» (от 1 до 10). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница. |                                                                                                     |
| 6.                          | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|                             | Составление с опорой на схему описательных рассказов о предметах посуды (чайник; тарелка.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |

**АПРЕЛЬ  
3 НЕДЕЛЯ**

| <b>Лексическая тема: «Мой дом».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Развитие мелкой моторики «Дом»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|                                     | Живым существам<br>Очень трудно без дома!<br>Дом нужен птицам,<br>Зверям, насекомым...<br>Для шустрых и быстрых<br>В большом муравейнике<br>Пища и кров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Показывают «крышу» над головой.</i><br><br><i>Загибают три пальца.</i><br><br><i>Загибают ещё два пальца.</i><br><i>Показывают «крышу» над головой.</i> |
| 2.                                  | <b>Развитие речевого дыхания «Вертушка».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|                                     | <b>Задача:</b> развить выдох; укрепить мышцы губ.<br><b>Оборудование:</b> сначала бумажная, затем пластмассовая вертушка.<br><b>Описание:</b> Ребенок делает глубокий вдох носом, затем сильный выдох на подвижные части игрушки, чтобы привести их в движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| 3.                                  | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|                                     | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Вкусное варенье<br>Маляр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Котята лакают молоко<br>Иголочка<br>Лошадка<br>Барабан<br>Сердитая кошка<br>Чашечка<br>Грибок                                                              |
| 4.                                  | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|                                     | 1. Игра «Какой слог подходит?». Ко — ... (на, за, ла). Ва — ... (па, ха, за).<br>Водол — ... (ад, аз, ар).<br>2. Звуковой анализ слова «ЗУБЫ» с выкладыванием схемы.<br>3. Игра «Домик» со словами: зонт, язык, азбука, тазы, мимоза, коза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| 5.                                  | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|                                     | 1. Игра «Какой дом?».<br>В этом доме много этажей — он... (Многоэтажный.)<br>В этом доме один этаж — он... (Одноэтажный.)<br>В этом доме много квартир — он... (Многоквартирный.)<br>В доме один подъезд — он... (Одноподъездный.)<br>В этом доме много подъездов — он... (Многоподъездный.)<br>Дом построен из кирпича — он... (Кирпичный.)<br>построен из дерева — он... (Деревянный.)<br>2. Игра «Подбери действие».<br>Открываются двери, и мы заходим куда?.. (В прихожую.)<br>В прихожей (что делают?) — одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются,<br>встречают, провожают (гостей)<br>В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей.<br>В спальне (что делают?) — спят, отдыхают. |                                                                                                                                                            |
| 6.                                  | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
|                                     | Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |

# АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                                                   | <b>Развитие мелкой моторики «Котята».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                      | <p>Родились у нас котята: (дети загибают пальцы<br/>Раз, два, три, четыре, пять. на руке, начиная с большого).<br/>Раз – котёнок самый белый,<br/>Два – котёнок самый смелый,<br/>Три – котёнок самый умный,<br/>А четвёртый самый шумный,<br/>Пять – котёночек мохнатый,<br/>Любят все его ребята.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.                                                   | <b>Массаж биологически активных точек лица «Кто чем доволен».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                      | <p>Довольна корова своими телятами – <i>поглаживаем лоб от середины к вискам</i><br/>Овечка довольна своими ягнятами – <i>массируем основание бровей</i><br/>Кошка довольна своими котятами – <i>поглаживаем уголки губ к ушам</i><br/>Кем же довольна свинья? Поросятами – <i>пощипываем щеки</i><br/>А я довольна своими ребятами – <i>поглаживаем шею движением сверху – вниз</i></p>                                                                                                                                                                                                 |  |
| 3.                                                   | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                      | <p>Непослушный язычок      Котята лакают молоко      Сердитая копка<br/>Лопатка                      Чистим зубки                      Молоток<br/>Иголочка                      Убрали крошечку                      Лошадка<br/>Грибок                      Чашечка                      Вкусное варенье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 4.                                                   | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                      | <p>1. Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы.<br/>2. Определить место звука Зь в словах: зебра, корзина, зеркало, земляника<br/>3. Разделить слова на слоги и определить количество слогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5.                                                   | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                      | <p>1. «Счёт животных и их детёнышей». Согласование сущ. с числительными.<br/>2. «У кого – кто?». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе. У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.<br/>3. «Назови семью». Упражнение в словообразовании.<br/>4.. «Кто где живет?». Употребление предложного падежа существительных.<br/>Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке;<br/>свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.<br/>5. «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?». Образование притяжательных прилагательных.</p> |  |
| 6.                                                   | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                      | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

**МАЙ**  
**1 НЕДЕЛЯ**

| Лексическая тема: «Наша страна. Мой родной край» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                               | Развитие мелкой моторики «Наша страна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|                                                  | Раз, два – Москва. <i>Поочерёдно загибают пальцы рук.</i><br>Три, четыре –мы в Сибири.<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Выходить в Москве опять.<br>Небо, звёзды, луг, цветы <i>Хлопки в ладоши.</i><br>Ты пойд-ка, походи!                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
| 2.                                               | Развитие речевого дыхания «Бабочки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|                                                  | <b>Задача:</b> укрепить мышцы губ, развить направленную воздушную струю.<br><b>Оборудование:</b> фигурки бабочек, вырезанные и ярко раскрашенные.<br><b>Описание:</b> «Бабочек» сажают на краю стола. Двое играющих соревнуются в том, кому удастся как можно дальше продвинуть свою фигурку по поверхности стола. Перед началом игры делается один глубокий вдох носом, дополнительный вдох делать не разрешается.                                                  |                                                                                                   |
| 3.                                               | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |
|                                                  | Непослушный язычок<br>Лопатка<br>Вкусное варенье<br>Маляр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Котята лакают молоко<br>Иголочка<br>Лошадка<br>Барабан<br><br>Сердитая кошка<br>Чашечка<br>Грибок |
| 4.                                               | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|                                                  | 1. Придумать слова со звуком Ж.<br>2. Поделить на слоги и выложить слоговые схемы слов жук, жаба, жакет, жилет, моржи.<br>3. Звуковой анализ слов жук, жать с выкладыванием схемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| 5.                                               | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|                                                  | 1. Игра «Где я живу?». Пополнение словаря детей по теме «Моя Родина». Моя страна называется... (Россия.)<br>Столица нашей страны... (Город Москва.)<br>Мой город (деревня) называется...<br>Мой домашний адрес.<br>2. Игра «Куда я отправлюсь на прогулку». Дети рассматривают сюжетные картинки с изображением достопримечательностей родного края<br>В выходные дни я пойду с мамой и папой гулять в парк.<br>А я пойду в туристический поход на берег нашей реки. |                                                                                                   |
| 6.                                               | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|                                                  | Пересказ рассказа «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому)<br>Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды.<br>Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матерью - потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку.<br>Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.            |                                                                                                   |

# МАЙ

## 2 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Человек» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------------------|----------------|---------|----------|---------|-----------------|---------|--------|-------|---------|--|
| 1.                          | <b>Развитие мелкой моторики «Капризная Оксанка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                             | <p>Все капризы у Оксанки      <i>Поочерёдно соединяют пальцы правой и левой рук.</i><br/>         Соберём в большие санки      <i>Потирают ладони друг о друга.</i><br/>         И ставим возле ёлки.      <i>Скрещивают оттопыренные пальцы рук.</i><br/>         Пусть едят их злые волки.      <i>Пальцы полусогнуты и напряжены.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 2.                          | <b>Развитие речевого дыхания «Плыви, лодочка».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                             | <p><b>Задача:</b> научить детей менять силу и направление выдоха, укрепить мышцы губ.<br/> <b>Оборудование:</b> таз с водой, бумажные или лёгкие деревянные (пластмассовые) лодочки, небольшой флажок.<br/> <b>Описание:</b> Дети сидят около таза с водой, в котором плавают лодочки. Взрослый предлагает совершить путешествие в другой «город», обозначенный флажком на другом краю таза. Для этого ребёнок должен плавно дуть на лодочку, стараясь пригнать ее к другой стороне таза в том месте, где стоит флажок. При необходимости можно изменять направление и силу выдоха, но соблюдать определённое положение речевых органов: губы растянуты, как для звука [ф] - для плавного выдоха, вытянуты трубочкой - для сильного выдоха.</p> |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 3.                          | <b>Развитие артикуляционной моторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                             | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Непослушный язычок</td><td>Котята лакают молоко</td><td>Сердитая кошка</td></tr> <tr> <td>Лопатка</td><td>Иголочка</td><td>Чашечка</td></tr> <tr> <td>Вкусное варенье</td><td>Лошадка</td><td>Грибок</td></tr> <tr> <td>Маляр</td><td>Барабан</td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                | Непослушный язычок | Котята лакают молоко | Сердитая кошка | Лопатка | Иголочка | Чашечка | Вкусное варенье | Лошадка | Грибок | Маляр | Барабан |  |
| Непослушный язычок          | Котята лакают молоко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сердитая кошка |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| Лопатка                     | Иголочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чашечка        |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| Вкусное варенье             | Лошадка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Грибок         |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| Маляр                       | Барабан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 4.                          | <b>Развитие фонетико-фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                             | <p>1. Игра «Хлопай, топай». На звук Ж - хлопать, на звук З - топать.<br/>         2. Игра «Разложи в два ряда». Разложить в один ряд картинки со звуком З, В другой - со звуком Ж.<br/>         3. Звуко-слоговой анализ слов: ЖУК и ЗОНТ с выкладыванием схем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 5.                          | <b>Развитие лексико-грамматических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                             | <p>1. Игра «Назови части тела». Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щёки, рот, губы и т.д.<br/>         2. Игра «Назови ласково». Голова - головушка, нос - носик, рука - ручка и т.д.<br/>         3. Игра «Два, две». Два глаза, два уха, две щеки.....<br/>         4. Игра «Мой, моя мои». Мой нос, язык. Моя - голова, рука.....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 6.                          | <b>Развитие связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                             | Составление описательного рассказа о человеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |

# МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

| Лексическая тема: «Насекомые» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------------------|----------------|---------|----------|---------|-----------------|---------|--------|-------|---------|--|
| 1.                            | Развитие мелкой моторики «Пчела»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                               | <p>Прилетела к нам вчера <i>Машут ладошками.</i><br/> Полосатая пчела.<br/> А за нею шмель – шмелёк <i>На каждое название насекомого загибают пальчик.</i><br/> И весёлый мотылёк,<br/> Два жука и стрекоза,<br/> Как фонарики глаза. <i>Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам</i><br/> Пожужжали, полетали, <i>Машут ладошками,</i><br/> От усталости упали. <i>Роняют ладони на стол.</i><br/> Ты пойдика, походи! <i>Хлопки в ладоши.</i></p>                                                                              |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 2.                            | Развитие речевого дыхания «Бабочки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                               | <p><b>Задача:</b> укрепить мышцы губ, развить направленную воздушную струю.<br/> <b>Оборудование:</b> фигурки бабочек, вырезанные и ярко раскрашенные.<br/> <b>Описание:</b> «Бабочек» сажают на краю стола. Двое играющих соревнуются в том, кому удастся как можно дальше продвинуть свою фигурку по поверхности стола. Перед началом игры делается один глубокий вдох носом, дополнительный вдох делать не разрешается.</p>                                                                                                           |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 3.                            | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                               | <table border="0"> <tr> <td>Непослушный язычок</td><td>Котята лакают молоко</td><td>Сердитая кошка</td></tr> <tr> <td>Лопатка</td><td>Иголочка</td><td>Чашечка</td></tr> <tr> <td>Вкусное варенье</td><td>Лошадка</td><td>Грибок</td></tr> <tr> <td>Маляр</td><td>Барaban</td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                    |                | Непослушный язычок | Котята лакают молоко | Сердитая кошка | Лопатка | Иголочка | Чашечка | Вкусное варенье | Лошадка | Грибок | Маляр | Барaban |  |
| Непослушный язычок            | Котята лакают молоко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сердитая кошка |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| Лопатка                       | Иголочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чашечка        |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| Вкусное варенье               | Лошадка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Грибок         |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| Маляр                         | Барaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 4.                            | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                               | <p>1. Игра «Домик». Определение места звуков Д и Дь в словах, обозначающих названия картинок.<br/> 2. Звуковой анализ слогов ДО, ДИ и слов ДОМ, ДЕНЬ с последующим выкладыванием схемы слова и указанием заданных звуков на схеме.<br/> 3. Составление предложений со словами «дыня» и «будильник». Выкладывание графической схемы с последующим анализом:<br/> «Скажите, какое по счёту в этом предложении слово дыня?<br/> А слово растёт?»</p>                                                                                        |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 5.                            | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                               | <p>1. Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?) — красивая, разноцветная, полезная, большая. Муравьи (какие?) — полезные, трудолюбивые, маленькие. Муха (какая?) — вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая. Пчела (какая?) — полезная, трудолюбивая, медоносная.<br/> 2. Закончи предложение. Муравей сидел около ... . Божья коровка ползала по ... . Жук спрятался под ... . Муха села на ... . Гусеница сидела на ... . Муха ползала по ...<br/> 3. Игра «Сосчитай». Одна гусеница, три гусеницы, пять гусениц и т.д.</p> |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
| 6.                            | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |
|                               | Составление описательных загадок о насекомых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                    |                      |                |         |          |         |                 |         |        |       |         |  |

**МАЙ**  
**4 НЕДЕЛЯ**

| Лексическая тема: «Лето» |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.                       | Развитие мелкой моторики «Я рисую лето»                                                                                                                                                                                         |                                   |
|                          | Я рисую лето:                                                                                                                                                                                                                   | (рисуют пальчиком по столу)       |
|                          | Красной краской –                                                                                                                                                                                                               | (рисуют в воздухе «солнце»)       |
|                          | Солнце,                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|                          | На газонах розы,                                                                                                                                                                                                                | (сжимают и разжимают пальцы)      |
|                          | На лугах покосы,                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|                          | Синей краской – небо                                                                                                                                                                                                            | (рисуют в воздухе «облака»)       |
|                          | И ручей певучей.                                                                                                                                                                                                                | (на столе рисуют пальцем «ручей») |
| 2.                       | Развитие речевого дыхания «Лети, одуванчик!».                                                                                                                                                                                   |                                   |
|                          | <b>Задача:</b> выработать длительную непрерывную воздушную струю, укрепить мышцы губ.                                                                                                                                           |                                   |
|                          | <b>Оборудование:</b> картинки: луг, одуванчики, вырезанные из бумаги.                                                                                                                                                           |                                   |
|                          | <b>Описание:</b> Ребенок делает глубокий вдох носом и старается сдуть одуванчик с лужайки одним сильным непрерывным выдохом. Не допускаются прерывистое выдыхание воздуха или дополнительные вдох-выдох.                        |                                   |
| 3.                       | Развитие артикуляционной моторики                                                                                                                                                                                               |                                   |
|                          | Непослушный язычок                                                                                                                                                                                                              | Котята лакают молоко              |
|                          | Лопатка                                                                                                                                                                                                                         | Иголочка                          |
|                          | Вкусное варенье                                                                                                                                                                                                                 | Лошадка                           |
|                          | Маляр                                                                                                                                                                                                                           | Барабан                           |
|                          | Сердитая кошка                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|                          | Чашечка                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|                          | Грибок                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 4.                       | Развитие фонетико-фонематических процессов                                                                                                                                                                                      |                                   |
|                          | 1. Игра «Хлопай, топай, не зевай». На звук Ф — хлопнуть, на Фь — топнуть.                                                                                                                                                       |                                   |
|                          | 2. Игра «Домик». Определить место нахождения звуков в словах и «поселить» их в соответствующее окошко. фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник                                                                                     |                                   |
|                          | 3. Звуко - слоговой анализ слов: ФАЗАН И ФИЛИН с выкладыванием схемы.                                                                                                                                                           |                                   |
| 5.                       | Развитие лексико-грамматических процессов                                                                                                                                                                                       |                                   |
|                          | 1. Игра «Ещё лучше». Весной солнце светит ярко, а летом ещё... (Ярче.)                                                                                                                                                          |                                   |
|                          | Весной птицы поют звонко, а летом ещё... (Звонче.) Весной цветов много, а летом ещё... (Больше.) Весной воздух тёплый, а летом ещё... (Теплее.) Весной детям весело, а летом ещё... (Веселее.)                                  |                                   |
|                          | Весной деревья зелёные, а летом ещё... (Зеленее.)                                                                                                                                                                               |                                   |
|                          | Весной день длинный, а летом ещё... (Длиннее.)                                                                                                                                                                                  |                                   |
|                          | 2. Игра «Назови признак». Лето (какое?) — тёплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое. Солнце летом (какое?) — жёлтое, жаркое, яркое, тёплое.                                                                                |                                   |
|                          | Трава летом (какая?) — зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая. Вода летом (какая?) — тёплая, прохладная, приятная, освежающая.                                                                                              |                                   |
|                          | Дождь летом (какой?) — тёплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной.                                                                                                                                                     |                                   |
| 6.                       | Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                          | Игра «Летние забавы». Пополнение словаря по теме «Лето».                                                                                                                                                                        |                                   |
|                          | Из предлагаемых картинок дети должны отобрать только те, которые подходят к сюжетной картине «Лето», и обосновать свой ответ. Летом можно кататься на водных лыжах. Летом можно играть в мяч. На коньках катаются зимой. И т.д. |                                   |

## Индивидуальная работа

| Фамилия, имя ребенка | Воспитатель |
|----------------------|-------------|
| Понедельник          |             |
| 1.                   |             |
| 2.                   |             |
| 3.                   |             |
| 4.                   |             |
| 5.                   |             |
| Вторник              |             |
| 1.                   |             |
| 2.                   |             |
| 3.                   |             |
| 4.                   |             |
| 5.                   |             |
| Среда                |             |
| 1.                   |             |
| 2.                   |             |
| 3.                   |             |
| 4.                   |             |
| 5.                   |             |
| Четверг              |             |
| 1.                   |             |
| 2.                   |             |
| 3.                   |             |
| 4.                   |             |
| 5.                   |             |
| Пятница              |             |
| 1.                   |             |
| 2.                   |             |
| 3.                   |             |
| 4.                   |             |
| 5.                   |             |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Официальные документы**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» - № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:  
Приказ Минобрнауки

### **Стандарт**

3. ФГОС ДО утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

### **Книги одного автора**

4. З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»;
5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»;
6. .О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (I, II, III периоды). Издательство ГНОМ 2018 г.
7. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Издательство ГНОМ 2018 г.
8. Е.М. Косинова «Игры по развитию речи».
9. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007. - 704 с.
10. Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;
11. Т.А. Ткаченко «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов».
12. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Изд. Мозайка- Синтез.