

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
учителя-логопеда Селидеской Ирины Игоревны
МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 ст. Кущёвской
за 2017-2018, 2018-2019 учебные года

На основании результатов заседания территориальной ПМПК Кущёвского района Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 в 2017-2018 учебном году было зачислено 15 детей с заключением общее недоразвитие речи (ОНР III уровня).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах строился на основании следующих программ:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1.
2. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, III уровень).
3. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, «Просвещение», 2014.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника. Подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Для решения коррекционных задач в работе использовала следующие формы:

- фронтальные и подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- занятий подвижными микрогруппами: автоматизация звуков в играх с мячом, активизация словарного запаса.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами:

- наглядными
- словесными
- практическими. К ним можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Диагностическое направление

В сентябре 2017 и сентябре 2018 учебных годов было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики В.С.Володиной

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявление состояния структурных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» М: «Гном-пресс», 2000 г.
2. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс –обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»- М: «Гном-пресс», 2000 г.
3. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М: «Росмэн», 2005 г.

Обследование на начало 2017-2018, 2018-2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии речи воспитанников, но и заметить

положительные симптомы, компенсирующих возможностей, зону ближайшего развития.

Для успешной коррекционной работы использовала следующие методики:

1. Т. А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза». Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно»-М.: ГНОМ 2005г.
2. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периодов). Издательство ГНОМ 2015г.
3. О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по связной речи в старшей группе. Издательство ГНОМ 2015г.
4. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Тетради 1,2, взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Издательство ГНОМ 2015г.
5. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода). Издательство ГНОМ 2015г.
6. О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по связной речи в подготовительной группе. Издательство ГНОМ 2015г.
7. О. С. Гомзяк «Говорим правильно». Тетради 1,2, 3, взаимосвязи работы логопеда и воспитателя подготовительной логогруппы. Издательство ГНОМ 2015г.

Используя данные методики составила планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовала различные современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные (презентации, интерактивные игровые упражнения, мелодекламация) Использовала интерактивный стол.
- игровые (специально подобранные игры и упражнения на разные лексические темы)

- здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, самомассаж кистей рук, пальчиковая гимнастика. Су-Джок терапия (шарики-«ёжики» использовались для стимулирования пальцев рук, что необходимо для активизации речевых зон в коре больших полушарий.

Упражнения на развитие дыхания. Использование БОС (биологически обратной связи).

Благодаря успешной коррекционной работе прослеживается хорошая положительная динамика речевого развития детей в группе компенсирующей направленности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2017—2018 учебном году.

Виды деятельности сентябрь 2017г.	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	2 (13%)	12 (80%)
звукопроизношение	0	2 (13%)	13 (87%)
Фонематические процессы	0	3 (20%)	12 (80%)
Звукослоговая структура	0	4 (27%)	11 (73%)
Словарный запас	0	6 (40%)	9 (60%)
Грамматический строй	0	5 (33%)	10 (67%)
Связная речь	0	4 (27%)	11 (73%)
Ручная моторика	0	3 (20%)	12 (80%)

Виды деятельности май 2018г.	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4(27%)	9 (60%)	2(13%)
звукопроизношение	2 (13%)	10 (67%)	3(20%)
Фонетические процессы	3 (20%)	8(57%)	4 (27%)
Звукослоговая структура слова	3 (20%)	7(47%)	5(33%)

Словарный запас	6 (40%)	7(47%)	2 (13%)
Грамматический строй речи	4 (27%)	9(60%)	2 (13%)
Связная речь	3 (20%)	8 (53%)	4 (27%)
Ручная моторика	4 (27%)	9 (60%)	2 (13%)

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения 2017-2018 учебного года обследуемые дети были распределены следующим образом: речевое развитие не сформировано – 75%; сформировано частично – 24%; сформировано – 1%.

По результатам итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2017-2018 год были определены следующие результаты: речевое развитие не сформировано – 20%; сформировано частично – 56%; сформировано – 24%.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2018—2019 учебном году.

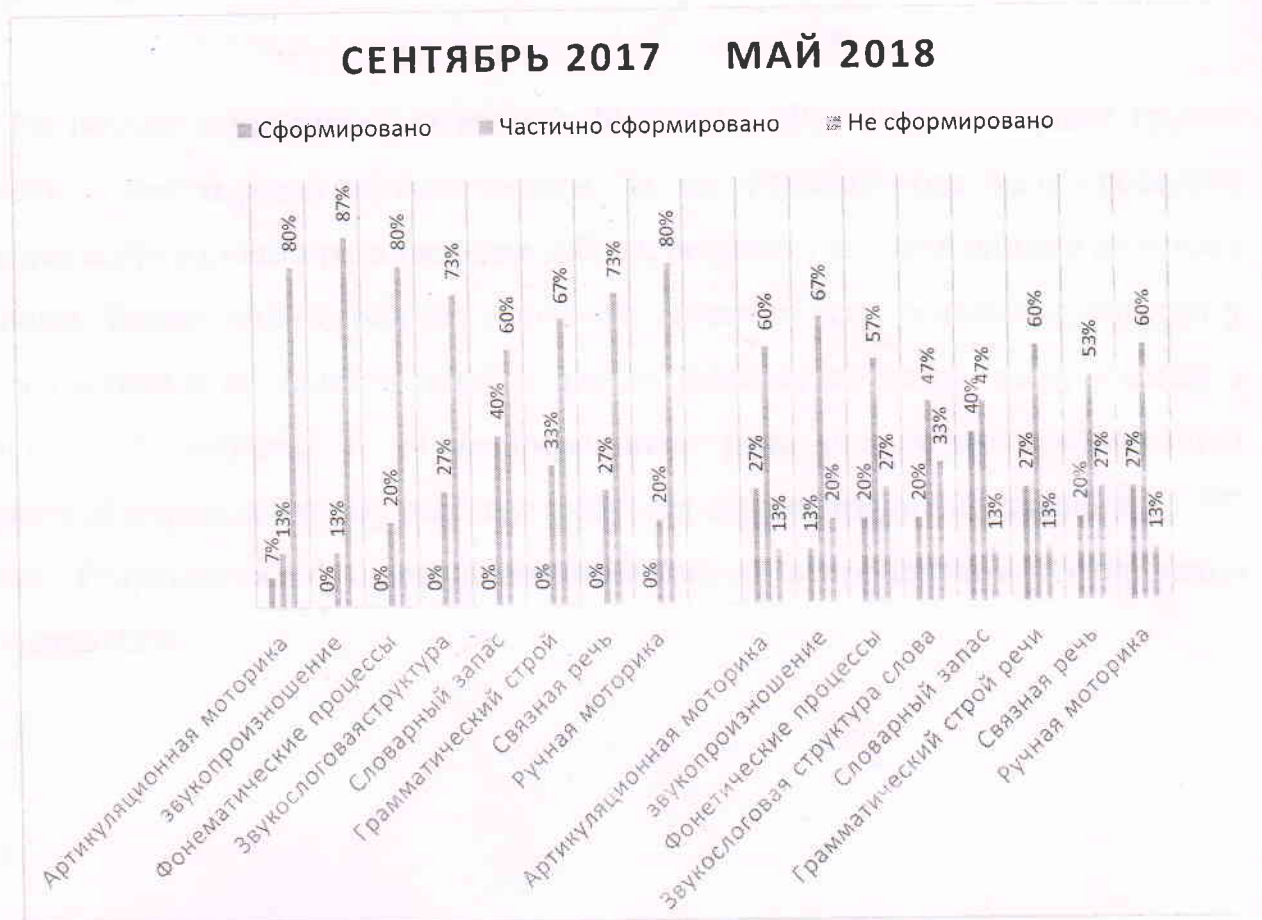
Виды деятельности сентябрь 2018г.	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4(27%)	9 (60%)	2 (13%)
звукопроизношение	3(20%)	10 (67%)	2 (13%)
Фонематические процессы	3(20%)	8 (53%)	4 (27%)
Звукослоговая структура	3 (20%)	7 (47%)	5(33%)
Словарный запас	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)
Грамматический строй	4 (27%)	9 (60%)	2 (13%)
Связная речь	4 (27%)	8 (53%)	3(20%)
Ручная моторика	5 (33%)	9 (60%)	1(7%)

Виды деятельности май 2019г.	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	15 (100%)	0	0

звукопроизношение	13 (87%)	2 (13%)	0
Фонетические процессы	12 (80%)	3 (20%)	0
Звукослоговая структура слова	13 (87%)	2 (13%)	0
Словарный запас	15 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	14 (93%)	1 (7%)	0
Связная речь	13 (87%)	2 (13%)	0
Ручная моторика	15 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, на начало 2018-2019 учебного года выявлены следующие результаты речевого развития детей: речевое развитие не сформировано – 17%; сформировано частично – 55%; сформировано – 28%.

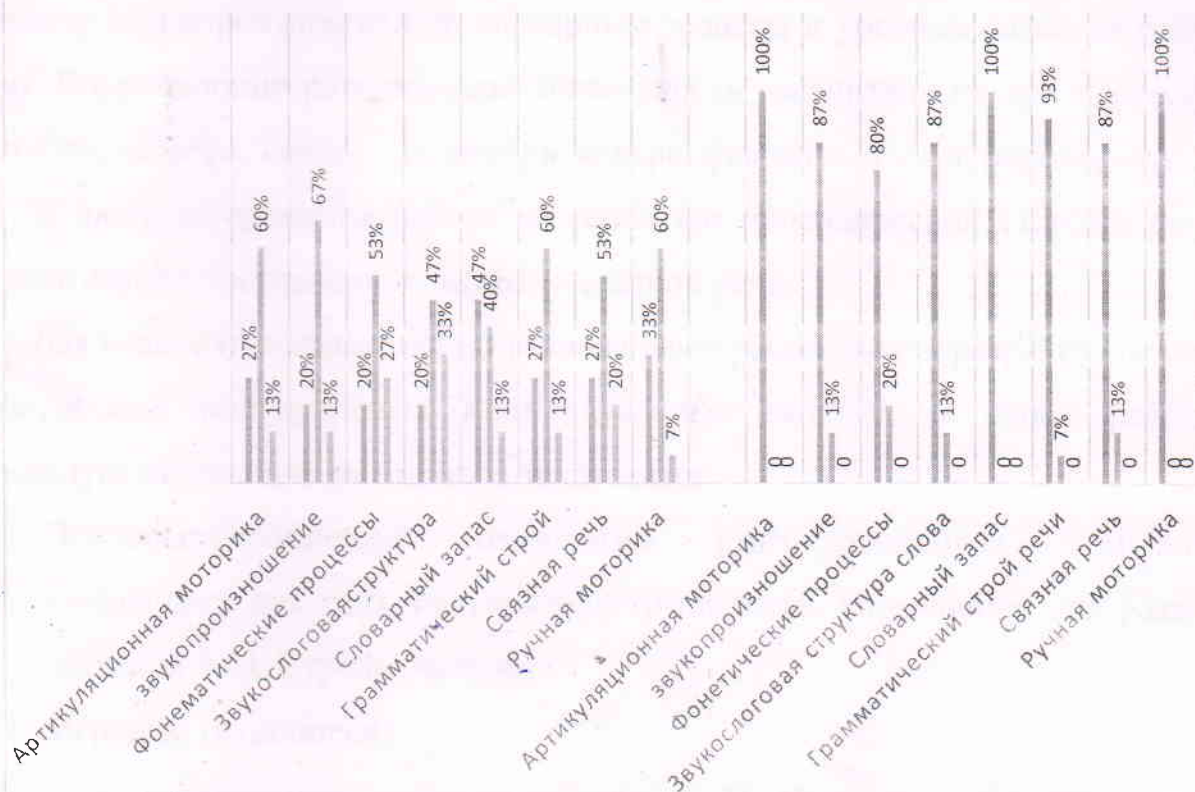
По результатам итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы на май 2019 учебного года были выявлены следующие результаты: речевое развитие не сформировано – 0%; сформировано частично – 8%; сформировано – 92%.



СЕНТЯБРЬ 2018

МАЙ 2019

■ Сформировано ■ Частично сформировано ■ Не сформировано



На начало коррекционной работы 2017-2018, 2018-2019 в старшей группе уровень речевого развития был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах. Видна положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Количество детей, выпускаемых в школу – 15 человек. У 14 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме, а одному ребенку требуется автоматизация поставленного “Р” в речи. Результативность логопедической работы в процентном соотношении составила 92%.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи. Коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода: 1) сентябрь, октябрь, ноябрь; 2) декабрь, январь, февраль; 3) март, апрель, май.

В июне завершается работа по развитию просодической стороны речи и автоматизации поставленных звуков в связной речи.

Для успешной коррекционно-развивающей работы мною разработаны планы фронтальных подгрупповых индивидуальных занятий. В своей работе я использую следующие методики и технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития дыхания А.Н. Стрельниковой)
2. Игровые технологии:
 - развивающие игры по системе Б. П. Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Уникуб»;
 - Игры по методике Марии Монтессори: тактильная игра «Наряди елочку», «Танграм Тетрис», «Головоломка Танграм»;
 - Развивающие блоки с вкладышами Э. Сегена (геометрические фигуры разной формы и цвета).
3. Технологии коррекции звукопроизношения:
 - Т.Г. Здериглазова «Теневое лото» на различные звуки;
 - В.С. Володина «Альбом по развитию речи».
4. Технологии дифференцированного обучения:
 - Е.М. Косинова «Игры по развитию речи»;
 - Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».
5. Информационно-коммуникативные технологии (использование презентаций, интерактивных игровых упражнений, мелодекламация).

Консультационное направление

Работа с педагогическим составом ДОУ

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам речевого развития детей. В каждой группе детского сада есть в наличии комплексы артикуляционной гимнастики и упражнения по развитию мелкой моторики пальцев рук. Ведется тетрадь по звукопроизношению. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявить уровень развития речи детей. Результаты обследования сообщаются родителям детей, имеющих трудности в усвоении родного языка. Проводились:

1. Консультации для воспитателей и специалистов ДОУ – «Особенности коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности ДОУ» (взаимодействие учителя-логопеда и всех педагогов, работающих с группой компенсирующей направленности) – сентябрь 2017 г.
2. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Заколдованные картинки» (с использованием технологий А.Р. Лурия) – октябрь 2018 г.
3. Консультации для воспитателей «Содержание речевых уголков в разных возрастных группах ДОУ» – декабрь 2018 г.
4. Мастер-класс для педагогов ДОУ: Авторская игра «Волшебный коврик» (использование методики Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза») – февраль 2019 г.
5. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми» (упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика с мячом, упражнения по развитию дыхания А.Н. Стрельниковой) – апрель 2019 г.

Работа с родителями

- 1) Педагогическая мастерская «Речь на кончиках пальцев», октябрь 2017 г.
- 2) Совместная образовательная деятельность с родителями и детьми старшего дошкольного возраста «Приключения веселого язычка», декабрь 2017 г.

- 3) Выступление на общесадовском родительском собрании на тему «Преемственность в работе детского сада и школы», сентябрь 2018 г.
- 4) Подгрупповое практическое занятие «Вместе играем – речь развиваем», январь 2018 г.
- 5) Творческая мастерская для родителей: Знакомство с авторской игрой «Волшебный коврик», март 2018 г.
- 6) Круглый стол «Важность коррекционной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», май 2018 г.
- 7) Привлечение родителей к подбору материала, изготовлению пособий в процессе реализации проектной деятельности.
- 8) Размещение информации для родителей на официальном сайте ДОУ, в сети Instagram, в родительских уголках.
- 9) Консультационная и методическая деятельность осуществлялась в консилиумах ПМПК ДОУ, в рамках консультационного пункта ДОУ

Работа по самообразованию

- 1) Принимала активное участие в работе РМО учителей-логопедов и учителей дефектологов Куцевского района;
- 2) Принимала участие и стала призером в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года», сентябрь 2017 г.;
- 3) Участие в конкурсе методических разработок для педагогов ДОУ «Профессиональный взгляд педагога в будущее воспитанника», декабрь 2017 г.;
- 4) Провела на районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей дефектологов мастер-класс на тему: «Заколдованные картинки с использованием» (с использованием технологии А.Р. Лурия), ноябрь 2018 г.;
- 5) Выступление на РМО (ПДС) по реализации инновационной деятельности в образовательной организации, апрель 2018 г.;

- 6) Прошла курсы повышения квалификации: «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО», ноябрь 2019 г.;
- 7) Курсы повышения квалификации: «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», апрель 2020 г.;
- 8) Участие в муниципальном конкурсе среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна», апрель 2020 г.;
- 9) Разработала сборник игровых упражнений и игр по развитию фонематического восприятия дошкольников, получила рецензию методического совета МКУ «ЦРО», ноябрь 2020 г.;
- 10) Провела мастер-класс на районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей дефектологов на тему: «Говорим правильно», январь 2021;
- 11) Пополнила работу по самообразованию на тему: «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда», февраль 2021 г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с
комбинированного вида №1



И.И. Селидевская

Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида №1



Л.Н. Савич