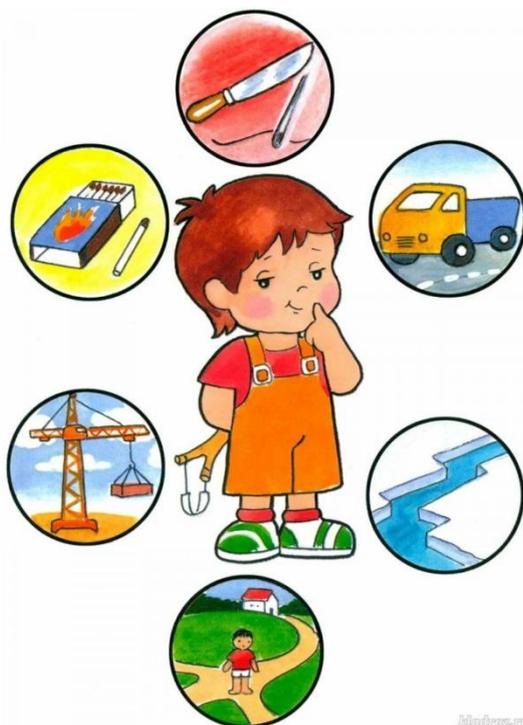


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1

ПРОЕКТ
по основам безопасного поведения старших дошкольников
«Пространство безопасности»



Воспитатели:
Жукова Р.Ю.
Шелестова Е.Е.

ст. Кущёвская
2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Актуальность проекта.....	3
3. Содержание проекта.....	5
4. Литература.....	7
5. Приложения.....	12

Пояснительная записка.

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность проекта.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для него.

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

В детском саду работа по обучению дошкольников безопасному поведению носит системный и разноплановый характер.

Мы считаем, что, во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, и, в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом, важно научить ребенка объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Залогом успешности данной работы

может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение занятий, бесед, дидактических игр, КВН, викторин и различных вечеров досуга, театрализованной деятельности. Проблема безопасности жизни детей очень важна, так как именно она вызывает беспокойство за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Тип проекта: социально – личностный, познавательно-творческий, общественно – полезный долгосрочный.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 - май 2023 год

Цель проекта:

- Воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.
- Дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;
- Научить соблюдать определенные правила поведения дома;
- Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Уголок здоровья;
- Уголок «Безопасности»;
- Спортивный уголок в группе;
- Дидактические игры, настольно-печатные игры;
- Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно- ролевых игр «Аптека», «Больница», «Шофёр», «Семья».

- Центр литературы: книги о здоровье, произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, и других писателей.

- Плакаты, иллюстрации по ОБЖ.

Участники проекта:

- дети;
- педагоги (воспитатели);
- родители;
- социум.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Сознательности: не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

- Посильной трудности: соответствие материала возрасту детей;

- Систематичности: организация занятий с учётом планируемой программы ДОУ;

- Уважение личности ребёнка признание на ошибку: каждый ребёнок индивидуален.

Содержание работы.

В проекте представлена система работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. Проект создан с учётом целей и задач образовательного процесса в ДОУ.

В процессе реализации проекта предполагается работа с детьми, родителями, педагогами и социумом.

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей старшего дошкольного возраста. Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков: ребенок и другие люди, знакомство с правилами противопожарной безопасности, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок на улице.

Организация деятельности участников проекта:

I. этап – подготовительный.

Содержание работы – теоретическое исследование проблемы, постановка целей и задач, изучение и анализ полученного материала.

II. этап – основной.

Содержание работы – организация основных видов деятельности по направлениям проекта.

III. этап – итоговый.

Содержание работы – сбор и обработка методических и практических материалов. Анализ полученных данных. Соотнесение поставленных целей и задач с прогнозируемыми результатами проекта.

Ожидаемый результат:

Воспитанники должны знать определенные правила поведения дома;

Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

План реализации проекта:

Блок 1 «Ребенок и другие люди» (октябрь-ноябрь)

Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».

Беседа «Внешность человека может быть обманчива»

Беседа «Люди знакомые и незнакомые»

Игровое упражнение «Что делать, если ты потерялся»

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Беседа «Насильственные действия незнакомых взрослых на улице»

Игровое упражнение «Ребёнок и его старшие приятели»

Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...», «Тебя угостил незнакомец»

Драматизация отрывка из сказки: «Сказка о глупом мышонке»

Игра для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый».

Работа с родителями

Консультация «Ребенок и другие люди»

Информационный стенд «Как научить ребёнка простым правилам»

Сообщение «Возьми, малыш, конфетку»

Папка – передвижка «Научите детей общению с незнакомыми людьми»,
«Как вести себя в случае нападения».

Блок 2 «Знакомство с правилами противопожарной безопасности» (ноябрь-декабрь)

Произведение: «Кошкин дом» С.Маршак

Чтение С.Я.Маршак «Пожар»

Чтение рассказов Б. Житкова «Дым» и «Пожар»

Беседа «Пожарная безопасность дома (в квартире)»

Беседа с детьми «Эта спичка – невеличка»

Игровая ситуация: «Спички, детям не игрушка»

Ситуативный разговор «Телефон 01»

Беседа: «Вредный огонь-полезный огонь»

Конкурс рисунков «Когда огонь помогает»

Дидактическая игра «Опасные предметы – источники пожара»

Работа с родителями

Сообщение: «Учим детей противопожарной безопасности»

Информация на стенд «Какой Новый год обходится без петард?»

Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Блок 3 «Ребенок и природа» (январь-февраль)

Беседа (безопасность) «Пожар в лесу»

Занятие: «Делаем книгу „Приключения мышонка Пика”».

Д/игра «Природа и человек».

Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»

Беседа (безопасность) «Правила поведения в парке»

Игровая ситуация «Какие дары природы знаешь, те в корзинку собираешь»

Беседа (безопасность) «Что мы должны знать о буре и урагане»

Конкурс рисунков «Правила поведения на воде»

Сюжетно – ролевая игра «Мы – спасатели»

Д/игра «Природа и человек».

Работа с родителями

Сообщение: «Учим детей безопасности в природе»

Консультация «Безопасное поведение на водоёмах»

Памятка «Как избежать беды?»

Блок 4 «Ребенок дома»(февраль-март)

Чтение рассказа из цикла: «Советы тётушки Совы. Когда ты дома один»

Произведение: «Старуха, дверь закрой» С.Маршак

С\р игра «Если чужой приходит в дом»

Тренинг «Постучали (позвонили) в дверь»

Беседа «Безопасность в группе»

Игровое упражнение «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду»

Беседа «Если позвонили в дверь».

Игровой тренинг «Незнакомец позвонил в дверь»

Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди».

Игровая ситуация «Сюрприз домовёнка Непослухи»

Конкурс рисунков «Опасные предметы и места в доме»

Работа с родителями

Памятка: «Если чужой приходит в дом»

Сообщение «Как воспитать безопасное поведение у дошкольников»

Родителям на заметку «Осторожно: дети!»

Буклет «Безопасность ребёнка дома»

Блок 5 «Ребенок на улице» (март-апрель)

Работа с альбомом «Виды транспорта и спецмашины».

Прогулка «Знакомство с улицей»

Беседа на тему «Дорожные знаки»

Ситуативный разговор «Катание на велосипедах (самокате, роликах)».

Д/игра «Найди дорожный знак».

С/р игра «Автобус»

Беседа «Я - пешеход»

Тренинг «Ребенок на улице города»

Беседа (ПДД) «Я по улице иду»

Игровое упражнение «Игры во дворе»

С/р игра «Шоферы»

Разучивание стихотворения: «Светофор – наш друг»

Беседа на тему «Безопасность на участке»

Конкурс рисунков «Что такое перекресток?»

Д/ и (ПДД) «Вопросы и ответы»

Ситуативный разговор «Обсуждение опасных ситуаций на улице»

Д/и «Дорожные знаки»

Д/и «Внимание, дорога»

Обсуждение опасных ситуаций на улице

Беседа (ПДД) «Посмотри налево, посмотри направо!»

Конструирование «Наша улица»

Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»

Работа с родителями

Родителям на заметку «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

Консультация «Перед тем как выйти на улицу»

Памятка «Что могу сделать я?»

Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»

Литература:

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М., 2011г.
2. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М., 2012 г.
3. Голицына, Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. - М., 2010 г.
4. Коломеец, Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет.- Волгоград, 2011 г.
5. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников.- Волгоград, 2008 г.

Приложения

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ЗАЩИТИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА»

1. Научите вашего ребенка, что он имеет право сказать «Нет» любому взрослому, если почувствует исходящую от него опасность.
2. Научите своего ребенка громко кричать: «Это не моя мама!» (или «Это не мой папа!»), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.
3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.
4. Старайтесь сами забирать ребенка из детского сада или школы. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или школьного учителя.
5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если он не знает пароль.
6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.
7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном-автоматом (включая международный). Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи он должен знать наизусть.
8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.
9. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случится. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ «ОБЩЕНИЕ С НЕЗНАКОМЦАМИ»

Если ребенок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами!

1. Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозит машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.

2. Уйти от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.

3. Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.

4. Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).

5. Если незнакомый взрослый хватается за руку, берет за руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!».

6. Уметь сказать «НЕТ» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию).

7. Не входить в подъезд одному, без родителей и или знакомых взрослых. Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос и он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА».

Если огонь небольшой и горит не электроприбор, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или залив водой.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану или попроси об этом взрослых.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу позвони по телефону и сообщи пожарным точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, где и что горит) После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих криком «Пожар!»

Если нет телефона и не можешь выйти из квартиры, сразу зови на помощь из окна. Если сможешь, налей ведро воды, закрой дверь в комнату, в которой ты находишься.

При пожаре дым гораздо опаснее огня. Продвигаться к выходу нужно ползком — внизу дыма меньше.

При пожаре никогда не садись в лифт он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.

Ожидая пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Закрой рот и нос влажной тканью. Если есть вода - лей на пол. Тебя обязательно спасут

Когда придут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Памятка для родителей
Правила пожарной безопасности для детей
Уважаемые взрослые! Пожалуйста, изучайте с детьми правила пожарной безопасности!

Пожарная безопасность дома

1. Выучите и запишите на листке бумаги ваш адрес и телефон. Положите этот листок рядом с телефонным аппаратом.
2. Не играйте со спичками и зажигалками, аэрозольными баллончиками. Это может стать причиной пожара.
3. Уходя из дома или из комнаты, не забывайте выключать электроприборы.
4. Не сушите белье над плитой. Оно может загореться.
5. В деревне или на даче без взрослых не подходите к печке и не открывайте печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.
6. Ни в коем случае не зажигайте фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.

Пожарная безопасность при пользовании газовой плитой

1. Если вы почувствовали запах газа, не включайте свет и электроприборы, не зажигайте спички, а сразу же сообщите об этом взрослым. Срочно проветрите комнату.
2. При запахе газа звоните в газовую службу от соседей.
3. Не играйте на кухне, особенно при включенной газовой плите.
4. Уходя из дома, проверьте, закрыты ли газовые конфорки.
5. Никогда не висите на газовых трубах.

Пожарная безопасность при пользовании электроприборами

1. Не пользуйтесь неисправными электроприборами.
2. Не дотрагивайтесь до электроприборов мокрыми руками.
3. Не пользуйтесь электроприборами в ванной.
4. Не накрывайте лампы и светильники тканью или бумагой.
5. Не оставляйте включенными утюг и другие электроприборы.

Правила поведения во время пожара

1. Если огонь небольшой и горит не электроприбор, можно попробовать сразу же затушить пламя, набросив на него плотную ткань, одеяло, или залив водой.
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану или попроси об этом взрослых.
3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, где и что горит). После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих криком «Пожар!»
4. Если под рукой нет телефона и ты не можешь выйти из квартиры, сразу зови на помощь из окна. Если сможешь, налей ведро воды, закрой дверь в комнату, в которой ты находишься.
5. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Продвигаться к выходу нужно ползком – внизу дыма меньше.
6. При пожаре никогда не садись в лифт, он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.
7. Ожидая пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Закрой рот и нос влажной тканью. Если есть вода – лей на пол. Тебя обязательно спасут.
8. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Пожарная безопасность в лесу.

1. Пожар - самая большая опасность в лесу, поэтому не разводите костер без взрослых.
2. Никогда не балуйтесь в лесу со спичками. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
3. Не выжигайте траву под деревьями, на прогалинах, на полянах и лугах.
4. Не оставляйте на полянах бутылки или осколки стекла.
5. Если вы оказались в лесу во время лесного пожара, определите направление ветра и направление распространения огня. Выходите из леса в сторону, откуда дует ветер.
6. Выйдя из леса, обязательно сообщите о пожаре взрослым.

Читаем детям

- Баданов М. «Костер».
- Барто Д. «Гроза».
- Волынский Т. «Кошкин дом».
- Гардернес Э. «Старший брат».
- Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке».
- Дмитриев Т. «Тетя Варя – электросварщица».
- Жигулин А. «Пожары».
- Житков Б. «Пожар в море», «Пожар», «Дым».
- Зуев К. «Машину проверяю».
- Ильин Е. «Солнечный факел».
- Иоселиани О. «Пожарная команда».
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный».
- Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня».
- Михалков С. «Дядя Степа» (отрывок).
- Новичихин Е. «Ноль – один», «Спички».
- Оленев К. «Красная машина».
- Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел».
- Пермьяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял».
- Смирнов О. «Степной пожар».
- Сухомлинский В. «Воробышек и огонь».
- Толстой Л. «Пожар», «Пожарные собаки».
- Фетисов Т. «Куда спешат красные машины».
- Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
- Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
- Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».

Памятка для родителей «Чтоб не ссориться с огнем»

Уважаемые родители! Закрепляйте с детьми правила пожарной безопасности:

- Не играть со спичками!
- Не включать электроприборы, если взрослых нет дома!
- Не открывать дверцу печки!
- Нельзя бросать в огонь пустые баночки и флаконы от бытовых химических веществ, особенно аэрозоли!
- Не играть с бензином и другими горючими веществами!
- Никогда не прятаться при пожаре! Если в комнате огонь, нужно выбираться из нее на четвереньках и звать взрослых! При пожаре звонить 01 (назвать свой адрес, телефон, фамилию и что горит)! Не играть с огнем! «Как предупредить пожар?»

Пожар – это чрезвычайно опасная ситуация, несущая большой материальный ущерб. Пожар может привести к жертвам. Поэтому гораздо эффективнее предусмотреть и выполнить определенные профилактические меры. Запишите на видном месте телефон пожарной службы 01 и телефон ближайшей пожарной части. Проверьте исправность пожарной сигнализации в вашем жилье. Имейте дома первичные средства пожаротушения:

- в квартире (огнетушитель, кусок плотной трудногорючей ткани);
- на даче (воду, ящик с песком).

Умейте пользоваться первичными средствами: Не тушите воздушно-пенными огнетушителями и водой электропроводку; заранее проверьте, не просрочен ли огнетушитель. Не загромождайте балкон – брошенные с верхних этажей сигареты уничтожат не только то, что лежит на балконе, но и содержимое вашей квартиры. С той же целью, уходя из дома, проверьте, закрыты ли окна и форточки в вашем жилье. Не используйте не рекомендуемые материалы для утепления вашего жилья – при горении они могут выделять ядовитые газы и даже небольшое их количество может вызвать отравление и привести к непоправимым последствиям. Используйте с этой целью специальные огнеупорные материалы. Не храните легковоспламеняющиеся жидкости дома. Упаковывайте их в металлические ящики и храните подальше от детей и под замком. Пожар в квартире. Обнаружив

пожар, необходимо немедленно вызвать пожарную охрану. Это следует сделать из безопасного места: соседней квартиры или дома.

Набрать номер «01» и сообщить следующие сведения:

- Адрес, где обнаружено загорание или пожар.
- Объект, где происходит пожар: во дворе, в квартире, в школе, на складе и т.д.
- Что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль...

Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, сколько этажей в здании и т.д.

• Сообщить свою фамилию и телефон. Говорите по телефону четко и спокойно, не торопясь. Знайте, что пока Вы сообщаете о пожаре, пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает. Выйдя из дома, встречайте пожарную машину, показывая самый быстрый и удобный проезд к месту возникшего пожара. Причины пожаров, на которых гибнут люди – курение! Если вы еще не отказались от вредной привычки, пожалуйста:

- никогда не курите на диване или в кровати в состоянии даже легкого алкогольного опьянения;
- внимательно тушите окурки и спички;
- никогда не бросайте их с балкона;
- закуривая, всегда держите рядом пепельницу.

Если, уходя, Вы оставили ваших детей одних в доме, пожалуйста:

- отключите все электроприборы;
- перекройте газовые краны;
- положите спички, зажигалки в недоступные для них места;
- попросите соседей присмотреть за детьми;
- периодически звоните домой;
- запишите и положите возле телефонного аппарата номер службы спасения «01», с мобильного «112»;
- объясните ребенку, что если в квартире или доме начнется пожар, ему нужно сразу выйти в коридор (на улицу или балкон) и позвать на помощь соседей.

Памятка родителям по пожарной безопасности «Елочка, зажгись!»

Новый год – самый веселый, самый долгожданный праздник. Традиционно в канун Нового года в домах и квартирах наряжают елки, готовят друг другу подарки и поздравления, с нетерпением ожидая 12 ударов кремлевских курантов. В то же самое время, в новогоднюю ночь несут дежурство пожарные расчеты и бригады скорой помощи. Новый год для них – горячая пора. Ни один Новый год в России не обходится без пожаров, а в последние годы – и без травм, вызванных применением некачественных пиротехнических изделий. Вата под елками горит, горящие петарды взрываются прямо в руках или летят совсем не туда, куда бы вы хотели – например, в открытую форточку чужой квартиры. Думаете, такого не может быть? Еще как может! Что же теперь делать? Новый год, что ли, не встречать? Ни в коем случае! Не надо ничего отменять и запрещать! Но чтобы Новогодние праздники ничем не омрачились, необходимо помнить...

Нет, не помнить, а соблюдать правила пожарной безопасности:

- ❖ Елка. Елку нужно установить таким образом, чтобы она не мешала свободно ходить по комнате и не заслоняла двери, ведущие в другие комнаты. И, что самое главное, стояла бы подальше от батарей отопления. Верхушка елки не должна упираться в потолок. Нельзя украшать елку игрушками, которые легко воспламеняются, обкладывать подставку под елкой обычной ватой, украшать дерево горящими свечками. Эти правила относятся как к настоящим елкам, так и к искусственным, пластиковым. Кстати при горении искусственной елки выделяются очень вредные вещества. А капелька горящего пластика, попав на кожу, оставит ожог более глубокий, чем настоящий раскаленный уголек.
- ❖ Гирлянды. Электрические гирлянды тоже могут стать причиной пожара или поражения человека электрическим током – электротравмы. Гирлянда безопасна, если прошла сертификацию и во время хранения на складе магазина не была испорчена. Бывает, что гирлянда служит на протяжении многих лет. В этом случае тем более стоит удостовериться, что она исправна. Очень много новогодних пожаров случается из-за короткого замыкания. Если ты почувствовал запах жженой изоляции, заметил

искрение или обнаружил, что провода сильно нагреваются или плавятся, пользоваться такой гирляндой нельзя.

- ❖ Пиротехнические игрушки. Какой новогодний праздник обходится без бенгальских огней, фейерверков, шутих, петард! Перед Новым годом все прилавки завалены пиротехническими игрушками. К сожалению, нередко их качество оставляет желать лучшего. Поэтому необходимо помнить, что применение пиротехнических игрушек может привести не только к пожару, но и к серьезным травмам. Ожоги от пиротехнических игрушек бывают настолько глубокими, что приходится делать операцию по пересадке кожи. Нередко случается, что ребята лишаются конечностей, в основном пальцев рук. Бывает, что петарды взрываются прямо в кармане. Взрывчатое вещество в некоторых пиротехнических изделиях самовоспламеняется уже при температуре 37 градусов. Чтобы предотвратить несчастный случай, необходимо строго соблюдать правила пользования пиротехническими изделиями. Не стоит приобретать их на оптовых рынках, в подземных переходах или электропоездах. Нельзя использовать игрушки с поврежденным корпусом или фитилем.

Недопустимо:

- ❖ использовать пиротехнические игрушки в жилых помещениях – квартирах или на балконах;
- ❖ под низкими навесами и кронами деревьев;
- ❖ носить такие изделия в карманах;
- ❖ направлять ракеты и петарды на людей;
- ❖ подходить ближе, чем на 15 метров к зажженным фейерверкам;
- ❖ бросать петарды под ноги;
- ❖ поджигать фитиль, держа его возле лица;
- ❖ использовать пиротехнику при сильном ветре.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Моя безопасность – в моих руках».

Программное содержание:

- учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях;
- учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03;
- углублять знания детей об опасностях в доме;
- формировать умения предвидеть опасные для жизни ситуации, предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций;
- развивать речь, память, логическое мышление, внимание, любознательность;
- формировать понимание того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».
- воспитывать ответственность за себя и за других.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по данной теме; чтение художественных произведений, разучивание стихотворений, пословиц, разгадывание загадок; беседы по правилам безопасности; решение проблемно-игровых ситуаций.

Оборудование: ватман; клей; клеевые кисти; салфетки; картинки с изображением детей, находящихся дома одни; красные и зелёные ленточки – по количеству детей; мяч, интерактивная доска.

Ход образовательной деятельности

I. Организационный момент Дети стоят на ковре полукругом.

Упражнение «Здравствуйте».

Дети:

Здравствуй утро нежное,
Здравствуй детский сад,
Здравствуй добрый друг,
Здравствуй всё вокруг.

Очень рады мы друзьям,

Теплоту мы дарим вам! (Звучит мелодия. СЛАЙД № 1)

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы слышите мелодию? Что это такое?

- Это к нам пришло на электронную почту видеообращение, только от кого интересно, давайте посмотрим. (смотрим видеообращение от Смешариков.

СЛАЙД №2)

Воспитатель: Ребята, от кого это пришло нам послание, как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Я, с вами согласна, но для чего они его нам прислали? (Ответы детей) Правильно дети, Смешарики, совершенно не знают как надо себя вести, когда взрослых нет дома.

Воспитатель: Ребята, а у вас так бывает, что и вы на какое-то время остаетесь дома одни? Как вы должны вести себя, когда остаётесь одни дома? Версии детей

Воспитатель: Это правила безопасности, когда ведешь себя в соответствии с ними, то не случится неприятности или беды.

- А наши, знакомые Смешарики, видимо, не знают этих правил безопасности и поэтому просят нас познакомить их с ними.

Воспитатель:

Есть правила на свете,

Должны их знать все дети.

Предлагает присесть на стульчики

Воспитатель: Вспомним первое правило безопасного поведения в доме. (СЛАЙД №3)

- Если к вам постучали (позвонили) в дверь, в то время когда вы одни дома, как надо правильно поступить?

Подвести детей к выводу: Дверь сразу открывать нельзя. Надо спрашивать: «Кто?» или «Вам кого?» А лучше посмотреть в дверной глазок кто это - свой или чужой.

Воспитатель: Я вам, предлагаю поиграть в игру «Свой, знакомый, чужой».

Объясняет правила: «Если это близкий человек или знакомый дети поднимают зелёную ленточку, если чужой – красную и перечисляет: мама, папа, телемастер, милиционер.....».

Воспитатель: Молодцы, вы справились!

Не пускайте дядю в дом

Если дядя незнаком!

И не открывайте тётё.

Если мама на работе.

Ведь преступник, он- хитёр,

Притвориться, что монтёр.

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам почтальон.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь.

Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Ребята, а если все-таки кто-то пытается проникнуть в ваш дом, как вы себя поведете? (Позвонить в полицию по номеру «02»).

Предложить детям вспомнить стихотворение:

Дома я один остался

Кто-то дверь открыть пытался,

Я тогда «02» набрал

И полицию позвал.

Не пройдёт пяти минут

Как воришку заберут

Воспитатель: А теперь вспомним второе правило безопасного поведения в доме, но для этого надо нам отгадать загадки (На интерактивной доске спрятаны за ширмой отгадки - СЛАЙД №4; 5).

ЗАГАДКИ

1.И рубашки и штанишки

Глажу я для вас детишки. (Утюг)

2.Ходит - бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошел – там пыли нет,

Пыль и сор – его обед. (Пылесос)

3.Что за дом такой, что даже летом стужа в нем. (Холодильник)

4.Я пузатый и пыхтящий,

Я большущий и блестящий

Если только захочу,

Кипяточку вскипячу. (Чайник)

Воспитатель: Молодцы, угадали. А как можно назвать все эти предметы, одним словом? (СЛАЙД № 6). (Электроприборы).

Воспитатель: Чем могут быть опасны электроприборы? В ходе обсуждения подвести детей к выводу: Могут ударить током, стать причиной пожара.

Воспитатель: А могут ли маленькие дети самостоятельно включать электроприборы? (Ответы детей).

Воспитатель: А если все - таки пожар случился, как мы будем действовать при пожаре? В ходе обсуждения подвести детей к выводу: Надо сразу сообщить о пожаре, позвонив 01.

Ребенок читает стихотворение(СЛАЙД №7 – иллюстрация пожарной ситуации).

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в квартире.

Дыма столб поднялся вдруг,

Кто не выключил утюг!

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками играл.

Дым увидел - не зевай,

И пожарных вызывай!

Помни каждый гражданин,

Это номер- «01»!

Если к вам придёт беда,

Позвони скорей туда!

Физминутка «Мы пожарниками были»

Мы пожарниками были (сгибая ноги, наклоняются, имитируя одевание комбинезона)

И пожар мы так тушили (соединяют руки, как будто держат шланг)

Поворачиваем шланги вправо (туловище и руки поворачивают вправо)

Поворачиваем шланги влево (туловище и руки поворачиваем влево)

Раз, раз, раз, раз и огонь погас (руки поднимают вправо и вверх, влево и вверх, руки опускают влево и вниз, вправо и вниз, и в конце разводят руки в стороны).

Воспитатель: А теперь вспомним третье правило безопасного поведения в доме. Ребята, а вот в доме кроме предметов от которых может произойти пожар, есть ещё и опасные предметы, которые могут поранить, сделать больно.

- Как вы думаете, что это за предметы? В ходе обсуждения подвести детей к выводу: Острые, колющие.

Воспитатель: А сейчас, мы узнаем, как хорошо вы разбираетесь, какие опасные предметы, а какие безопасные. На интерактивной доске изображены опасные и безопасные предметы. Предлагает предметы разложить за квадраты, закрасный – опасные предметы, за зелёный – безопасные предметы (СЛАЙД №8)

- Вы, ребята, всё выполнили правильно. А теперь скажите, чем опасны все эти предметы?(СЛАЙД №9) В ходе обсуждения подвести детей к выводу: Можно уколаться, пораниться, поэтому все эти предметы не должны валяться по квартире их надо обязательно класть на свои места.

Предложить детям прочесть стихотворение:(Слайд №10).

Не играйте с острыми вилками, ножами.

Ведь такой «игрушкой» просто, что-нибудь поранить

Будет больно, будет грустно, мама поругает...

Неужели вам игрушек в доме не хватает.

Воспитатель: Ребята, у нас в группе есть одна коробочка и я вам её сейчас покажу (воспитатель показывает «Аптечку»). Как вы думаете, что это за коробочка и что, в ней может находиться?

Воспитатель: А что такое лекарства? Можно ли брать лекарства без спроса? А почему? В ходе обсуждения подвести детей к выводу: Ими можно отравиться.

Воспитатель: Ребята, а что же делать, если вдруг выпил лекарство по ошибке? В ходе обсуждения подвести детей к выводу: В такой ситуации надо вызвать «Скорую помощь».

Воспитатель: Назовите номер «Скорой помощи»? (03)

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что кто-то из вас выпил без разрешения, и ему стало плохо.

Игра-инсценировка «Скорая помощь».

- Алло, «Скорая помощь» слушает!

- Помогите, мне нужен врач!

- Я выпил без разрешения много лекарств, мне плохо!

- Дома есть взрослые?

- Нет, мама и папа на работе.

- Сколько тебе лет?

- Пять.

- Имя и фамилия?
- Домашний адрес?
- Жди «Скорая помощь» выезжает.

Воспитатель: Ребята, но лучше, чтобы с вами не случилось таких ситуаций.

Воспитатель: Итак, ребята, мы с вами вспомнили, что когда остаемся одни дома, могут возникнуть разные опасные ситуации. Я предлагаю встать в круг и определить какая ситуация опасная, какая – нет!

Игра с мячом «Опасные и не опасные ситуации».

1. Выглядывать в открытое окно.
2. Открывать крышку горячей кастрюли.
3. Помогать маме.
4. Вставлять ножницы в розетку.
5. Смотреть с мамой телевизор.
6. Поджигать бумагу.
7. Рисовать.
8. Трогать острые предметы.
9. Поливать цветы.
10. Открывать кран с водой.
11. Играть в мяч.
12. Брать моющие средства и лекарства.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы все правила вспомнили и уточнили номера телефонов, по которым надо звонить, когда случается опасная ситуация.

Теперь я уверена, что вы будете соблюдать их, когда останетесь дома одни. (СЛАЙД №11) А теперь нам надо Смешарикам объяснить эти правила. Для этого мы изготовим плакат, на котором изобразим все эти правила и отправим его Смешарикам по почте. Продуктивная деятельность (СЛАЙД №12) (На столах лежат картинки с изображением опасных ситуаций; клей, кисти клеевые, салфетки). Дети наклеивают картинки на ватман.

III. Заключительная часть

Воспитатель: Какой получился у нас, ребята, поучительный плакат. Я надеюсь, что Смешарики скажут вам: «Большое спасибо!» и станут внимательными и осторожными!

Воспитатель:

Ты помни правила всегда,

Чтоб не случилось вдруг беда

И неприятность не пришла

И где-то вдруг тебя нашла.

И надо их не только знать,

А постоянно выполнять. (СЛАЙД №13)

**Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста
по безопасности дорожного движения.
«Как Буратино выучил правила дорожного движения»**

Цель:

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме.

Задачи:

Создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой.

Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Обогатить словарный запас детей.

Оборудование: Зебра, дорожные знаки, светофор, кружки для светофоров: красный, желтый, зеленый, мяч.

Дорожные знаки на стенде: «Дети», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено», «Подземный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автобусная остановка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;

Ведущий:

Наш детский сад находится рядом с дорогой. Если мы прислушаемся, то услышим гул машин. Они мчатся на большой скорости. Рядом с дорогой для машин есть ещё одна дорожка по которой ходят пешеходы - как она называется?

Дети: Тротуар!

Воспитатель:

Правильно! Нам часто приходится переходить дорогу, когда идем в магазин, в детский сад. Чтобы переходить улицу, надо знать правила дорожного движения. Кто знает, как нужно переходить улицу? (Ответы детей)

Воспитатель:

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге осмотрительными быть!

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам в гости обещал прийти Буратино, но он где-то задерживается. Давайте громко похлопаем в ладоши чтобы он скорее к нам пришел.

(Дети хлопают. Вбегает Буратино)

С криками о помощи вбегает Буратино.

Буратино:

Караул! Помогите! спасите!

Воспитатель:

Успокойся. Что с тобой случилось?

Буратино:

Ой, я пошел учиться в школу, а по дороге меня чуть не сбила машина. Помогите мне, расскажите, как нужно вести себя на улице, на какой свет светофора нужно переходить улицу, с какой стороны лучше обойти автобус? И где лучше играть с

мячом?

Воспитатель:

Ребята, поможем?

Дети отвечают.

Буратино:

(подходит к макетам светофора). Ребята, что это такое? Ракета что ли, или столб какой - то? (Дети отвечают.) Где то я видел его сегодня, точно, когда бежал в школу через улицу, на нем такой красный красивый свет горел... Ну, сказали мне уже, что на красный свет перебежать нельзя, ну подумаешь, буду я ещё обращать внимание на всякую чепуху. (Ребята возражают, что это вовсе не чепуха.)

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, что обозначают огоньки светофора? Зачем, вообще, нужен светофор людям? (Ответы детей.).

Буратино. Я теперь знаю, зачем нужен светофор и что обозначают его цвета.

Воспитатель:

А сейчас мы проверим, насколько вы внимательны.

Ребята, давайте поиграем с Буратино в игру «Игра огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди -свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все дети выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, при красном свете -

все замирают на месте. Кто ошибся - выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Буратино: Я буду гулять по тротуару. А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать?

Воспитатель: Тебе надо искать «Зебру».

Буратино: Зебру? Она же в жарких странах живет.

Воспитатель: «Зебра»— это участок дороги, по которому нам пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять белая, и т. д.

Буратино: Теперь мне понятно где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре.

Воспитатель:

Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черно – белым. («Пешеходный переход»)

Инструктор: Как определить, где находится пешеходный переход?

(На дороге – полоски – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)

Воспитатель:

Эстафета: «Зебра»

(на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полоску, встаёт на неё и

возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Воспитатель:

Да здесь еще и знак есть. Ребята, на какой геометрической фигуре нарисован человек, идущий по пешеходному переходу?

Дети: Треугольник.

Буратино. Ребята, посмотрите какой у меня мяч. Давайте поиграем. Где же нам поиграть? А давайте пойдём на дорогу, там много места? (Дети возражают, не хотят идти на дорогу.) Ой, можно подумать, нельзя играть на дороге, а вы что никогда не играли на дороге? А где можно тогда играть в мяч? (Дети отвечают, что можно играть в мяч на спортивных площадках, на участке в детском саду) ну, ладно, на дороге мы играть не будем.

Воспитатель:

Кроме светофора, есть еще много дорожных знаков. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Знак «**Дорожные работы**» Здесь дорожные работы- Ни проехать. ни пройти, Это место пешеходу Лучше просто обойти.

Знак «**Медицинская помощь**»: Это знак медицинской помощи! Не смотрите грустным взглядом, Помощь близко! Доктор рядом!

Знак «**Осторожно дети**»: Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!

Знак «**Движение пешеходов запрещено**»: В дождь и в ясную погоду здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!»

Знак «**Движение запрещено**». Этот знак ну очень строгий, коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!»

Буратино:

Кажется, я все понял. Если гулять, не соблюдая правил, то может случиться беда.

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были целы,

Знаки дорожные надо знать,

Надо знаки уважать!

Инструктор по физо: показывает жезл и спрашивает детей, что это такое.

Игра «Жезл»

Дети стоят в кругу. Под музыку дети передают жезл друг другу. Как только музыка прерывается, то у кого оказывается жезл - поднимает его вверх и называет дорожный знак, который показывает Буратино

Воспитатель:

А сейчас ребята, давайте поиграем в веселую игру, которая называется «**Это я, это я**» Я буду загадывать вам шуточные загадки, а вы будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или молчать.

1. Кто из вас идет вперед только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

3. Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

4. Знает кто, что красный свет это значит – хода нет?

5. Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

6. Знает кто, что свет зеленый означает: По дороге каждый смело пусть шагает.

7. Ответит кто без промедления, Что жёлтый свет – предупреждение?

9. Кто вблизи проезжей части, весело гоняет мячик?

Воспитатель:

Конкурс: «Кто лучше знает правила дорожного движения» (дети получают жетоны за правильные ответы)

1. Как называют людей, идущих по улице?

(Пешеходы)

2. Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

3. Где ездят машины?

(По дороге)

4. Где разрешается переходить улицу?

(По светофору, по пешеходному переходу)

5. Как определить, где находится пешеходный переход?

(На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)

6. Как нужно переходить улицу?

(Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...)

7. Какие пешеходные переходы вы знаете?

(Подземный, наземный, надземный)

8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

(Попросить взрослого достать его)

10. Назовите правила поведения в транспорте.

(Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)

11. Что регулирует движение на улице?

(Светофор)

12. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

(Надо придерживаться правой стороны)

13. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

(На зеленый)

14. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке?

(Регулировщик)

Дополнительные вопросы при необходимости:

15. Можно ли тротуару бегать, прыгать?

(Нет. Нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие – либо препятствия и оказаться на проезжей части)

16. Если вы встретите на тротуаре друзей, и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации?

(Ходить группой по тротуару нельзя – это мешает другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторону, чтобы не мешать прохожим)

Подводятся итоги конкурса. Вручение грамоты.

Буратино. Чтоб жить, не зная огорчения,

Чтоб бегать, плавать и летать,

ты должен правила движения,

Всегда и всюду соблюдать!
Теперь я знаю правила дорожного движения.
До свидания, ребята.

Беседа: «О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Материалы:

Светофор, макет проезжей части дороги, два сигнала светофора для игры «Светофор», картины с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы:

Воспитатель:

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!

-Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.).

Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения.

Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (Пешеходом.)

На какие части делится улица? (Тротуар и проезжая часть)

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? (Проезжая часть)

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Пешеходная)

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пеше-ходам? (По обочине)

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель: Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне не-удобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступишься и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? (ответы детей)

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас двуглазый светофор –

Зеленый, и конечно, красный глаз

Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный сигнал – дети спокойно стоят.

На зеленый сигнал – дети маршируют.

Воспитатель:

«Правила дорожного движения

Должны знать все без исключения!»

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как другие дети выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель: Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения дети.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

«Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались улицей водители!»











