****

**Составитель: педагог – психолог**

**МБДОУ д/с комбинированного вида№1**

**Саватеева Светлана Павловна**

**Мотивационная готовность:**

- Основными параметрами сформированности мотивационной готовности к школьному обучения являются:

1. ***Потребность в познании, то есть в овладении новыми знаниями, умениями и навыками;***
2. ***Осознание общественной значимости школьного обучения;***
3. ***Умение подчинять свое "хочу" слову "надо";***
4. ***Стремление к успеху и умение доводить начатое дело до конца.***

- Формирование учебных мотивов и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогов детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

- Для того, чтобы мотивировать ребенка на обучение в школе, необходимо сформировать у него:

* правильное представление о школе и учебном процессе;
* положительное отношение к школе.

 *Это можно сделать с помощью: беседы о школе, экскурсии в школу, чтения рассказов и рассматривания картинок, отражающих школьную жизнь, рисования школы и игры в школу. Рассказывая ребенку о школе, подчеркните ее значимость в жизни каждого человека. Скажите, что в процессе обучения он узнает много нового и интересного, и эти знания обязательно пригодятся ему в жизни. В школе он познакомится со своей первой учительницей, а среди одноклассников наверняка найдет себе новых друзей. Создать образ доброго учителя. Возбудить чувство доверия к учителю.*

2

**Общая осведомленность:**

1. Необходимо знать свое ФИО.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
3. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
4. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
5. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
6. Что бывает раньше – обед или ужин?
7. В какой садик ходишь?
8. Свой домашний адрес.
9. Свой город и его главные достопримечательности.
10. Страну, в которой живешь, название планеты.
11. Фамилию, имя, отчество своих родителей, их профессию.
12. Времена года (последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Профессии, что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Знать названия 12 месяцев года.
20. Дни недели, называть день, следующий за средой т д.
21. Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка и пр.).
22. Знать 1-3 комнатных растения.
23. Уметь различать по внешнему виду птиц.
24. Домашних и диких животных и их детенышей.
25. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
26. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
27. Транспорт наземный, водный, воздушный.
28. Электроприборы.
29. Находить или называть предметы в окружающего мира похожие на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.).
30. Различать одежду, обувь и головные уборы, овощи, фрукты и ягоды.
31. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал.
32. Знать, как правильно попросить о помощи в любом деле (использовать вежливые слова).
33. Правила поведения в общественных местах и на улице.

3

**Понятийное образное мышление:**

**-** Определять последовательность событий (используя наглядный материал).

- Находить сходства и различия между предметами по картинке, объяснять их.

- Находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор.

- Достраивать простейшую закономерность.

Использовать игры:

«***Четвертый лишний»,***

***«Найди по аналогии»,***

***«Что к чему подходит».***

***«Найди отличия»,***

***«Найди одинаковые предметы»*** и др.

**Понятийное логическое мышление:**

- Определять на слух лишний предмет из группы предложенных, уметь отвечать на вопрос - почему лишний:

*Река, озеро, море,* ***мост,*** *пруд.*

*Огурец,* ***яблоко****, морковь, лук.*

*Тюльпан, лилия,* ***фасоль****, ромашка, фиалка.*

*Стол,* ***ковёр****, кресло, кровать, табурет.*

*Медведь, заяц,* ***бабочка****, лиса, волк.*

*Туфли,* ***нога****, ботинки, тапки.*

*Весёлый, быстрый,* ***вкусный****, грустный, осторожный.*

*Кукла, скакалка,* ***песок,*** *мяч, юла.*

*Синица, голубь,* ***птица,*** *воробей, утка.*

*Стеклянный, деревянный,* ***легкий,*** *железный, пластмассовый.*

*Простыня, наволочка, пододеяльник, полотенце,* ***кровать****.*

- Подбирать слова по речевой аналогии:

- у рыбы - чешуя, у кошки - …? (шерсть),

- магазин – продавец, больница…? (доктор, врач) и т.д.

4

*Правильные ответы выделены в ряду* ***жирным шрифтом:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Огурец - овощ  | ***Роза - …?*** *сорняк, роса, садик,* ***цветок****, земля*  |
| 2. Медведь-берлога  | ***Птица - …?*** *клюв, чайка,* ***гнездо****, перья, хвост*  |
| 3. Перчатка - рука  | ***Сапог - …?*** *чулки, подошва, кожа,* ***нога****, щётка*  |
| 4. Стул – деревянный | ***Игла - …?*** *острая, тонкая, блестящая, короткая,* ***железная*** |
| 5. Стол — скатерть | ***Пол -*** *... ? Мебель,* ***ковер,*** *пыль, доски, гвозди.* |
| 6. Огород—морковь | ***Сад -*** *...? Забор, грибы,* ***яблоня,*** *колодец, скамейка.* |
| 7. Часы—время | ***Градусник -*** *...? Стекло, больной, кровать****, температура,*** *врач* |
| 8. Машина — мотор | ***Лодка -***  *... ? Река, маяк****, парус,*** *волна, берег.* |

- Группировать предметы по определенным признакам, без наглядной основы. Называть каждую группу обобщающим словом (*мебель, посуда, обувь, животные, рыбы, города, одежда, птицы и т.д.).*

**-** Решать логические задачи:

*«Если папа выше сына, значит сын…?».*

*«Две девочки рисовали ромашки, а одна – колокольчики. Маша рисовала ромашки, Ира рисовала колокольчики, значит Катя рисовала...?».*

*«Шли два мальчика Коля и Петя, они были один – в желтой, другой – в синей футболке. Коля не в желтой, в какой футболке был Петя…?».*

*«У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?».*

*«Первый Иван шел на базар, второй Иван — с базара. Какой Иван купил товар, какой шел без товара?».*

*«Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? ( 6)».*

*«Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)».*

*«Сколько месяцев в году содержат 30 дней? (Все месяцы, кроме февраля)».*

*«Сколько ушей у трех мышей?».*

*«Если съесть одну сливу, что останется? (Косточка.)».*

5

Использовать игры:

*- «****Чем похожи и чем отличаются****?» (ромашка и одуванчик, ручка и карандаш, петух и ворона);*

*- «****Выбери нужное****» (у дерева есть: листья, цветы, плоды, корень, пень);*

*- «****Логическая концовка****» (Ты ходишь ногами, а бросаешь…);*

*- «****Ответь на вопросы»*** *(Собаку укусила оса. Кто кусался?);*

*- «****Назови одним словом»*** *(Яблоко, груша, банан);*

*- «****Закончи предложение****» (Если завтра будет сильный мороз то…) и т.п.*

**Визуальное мышление:**

Или самостоятельность мышления (мысленное структурирование спонтанно представленной зрительной информации) – это умение детей практически без помощи взрослого самостоятельно разбираться и работать с полученными заданиями.

- Необходимо способствовать развитию умения детей проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фраг­ментам, видеть закономер­ные взаимосвязи в организации элементов изображения («видеть» структуру) и оперировать этими закономерностями, переносить их в рамках данной визуальной структуры, то есть мыслить по аналогии. Можно использовать для занятий с детьми разнообразный наглядный материал, например: энциклопедии, книги, альбомы с картинками, а так же матрицы Равенна и др.

**Кратковременная речевая память:**

- Запомнить ряд из 8-10 простых по смыслу коротких слов.

- Запомнить на слух и повторить 5-7 цифр.

- Запомнить и повторить 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Например, *медведь – малина, зима – снег, кошка – мышка и т.д.*

- Запомнить простейшие считалки и скороговорки.

- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

- Рассказывать наизусть стихи, пересказывать сказки.

**Кратковременная зрительная память:**

- Можно предложить ребенку заметить отсутствие картинки, если ему сначала показывают серию из трех-четырех картинок, а затем одну убирают, также можно предложить ребенку посмотреть и запомнить несколько (7-12) картинок (предметов, игрушек), потом забрать или спрятать и попросить ребенка назвать все, что он запомнил.

6

**Развитие внимания:**

 Выполнение корректурных заданий способствуют **развитию** и **концентрации внимания**, развитию самоконтроля, усидчивости, что является необходимым для будущих школьников при выполнении письменных работ. Для проведения можно использовать любые печатные тексты, карандаши. В течение 5 мин. Нужно найти и зачеркнуть или обвести любую букву, например, (А) и т.д. Искать по картинкам 10 отличий, находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих. Копировать в точности узор или движение.

Играть в игры:

***- «Чем похожи, чем отличаются».***

***-*** Выполнять упражнения на быстроту реакции, например, ***«Услышишь правильный ответ – похлопай в ладоши, неправильный – потопай ногами».***

***- «Найди игрушку по описанию взрослого»;***

***- «Камень, ножницы, бумага»;***

***- «Да и нет не говори»;***

***- «Что перепутал художник»*** (*картинки – нелепицы);*

- «***Найди пару»;***

***- «Найди пропущенное число*** *(букву, знак)»;*

**- «*Съедобное – несъедобное».***

**Творческое воображение:**

Придумывание оригинальных изображений, дорисовывание фигур или второй половины заданного предмета; продолжение рисунка, перерисовка геометрических фигур с сохранением величины и расположения на листе бумаги.

***Эскизы****. На листах по 4-е фигуры (круги, квадраты, треугольники). Необходимо добавить любые детали или линии к изображению так, чтобы получились различные интересные рисунки.*

***Изучение географической карты****. Представь, что ты (летишь на самолете или плывешь на теплоходе) смотришь вокруг себя. и вот обо всем, что ты видишь и чувствуешь, расскажи, пожалуйста, мне.*

***Кляксы.*** *Посмотри внимательно на эти черные кляксы и скажи, на что они похожи.*

***Точки****. Соедини рассыпанные точки так, чтобы получилось чье-то изображение или узор.*

*Дать задание ребенку* ***придумать загадку*** *– зарисовать ее, дать ответ – зарисовать. Можно использовать занятие – выполнение* ***фигурок из палочек.***

7

**Развитие речи** и готовность к овладению грамотой необходимо:

- Правильно подбирать антонимы, играть в «***Противоположности»:***

*старый – молодой, сильный – слабый, большой – маленький, острый – тупой, высокий – низкий, широкий – узкий, глубокий – мелкий, левый – правый, черный – белый и др.*

- Зачитайте детям ***предложения с ошибками*,** а затем спросите верно это предложение или нет. Предложите им найти и исправить ошибку. Можно чередовать правильные предложения с неправильными.

 Инструкция: «Послушайте предложение и подумайте, правильное оно или нет. Если предложение неправильное, скажите так, чтобы было верно».

 Например: ***Начал таять снег и закончилась весна.***

Правильный ответ: *Начал таять снег и началась весна.*

 *Начал таять снег и закончилась зима.*

- Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Предложите детям подумать какое слово можно ***поставить на месте пропуска***.

Инструкция: «В предложении, которое я сейчас зачитаю, в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставьте, пропущенное и ска­жите, какое предложение получится».

Например: ***Мама решила ……. юбку.***

Варианты ответов: *постирать, погладить, зашить, надеть.*

 ***Девочка ……. своего маленького брата.***

Варианты ответов: *любит, кормит, одевает, умывает, держит за рук.*

*-* ***Завершение предложений*.** Ребенку необходимо произнести вторую полови­ну предложения:

***«****Если завтра будет сильный мороз, то...».*

*«В комнате погас свет, потому что...».*

*«Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что...».*

*«Валя еще плохо умеет читать, хотя ...».*

*«Если пойдет сильный дождь, то...»*

*«Мальчик весело смеялся, потому что...».*

*«Если взлететь высоко, как птица, то ...»*

8

* *Уметь четко произносить все звуки речи.*
* *Уметь интонационно выделять звук в словах.*
* *Уметь определять место звука в слове.*
* *Уметь произносить слова по слогам.*
* *Уметь составлять предложения из 3-5 слов.*
* *Уметь использовать в речи обобщающие понятия.*
* *Уметь составлять рассказ по картинке.*
* *Уметь составлять несколько предложений о предмете.*
* *Уметь наизусть читать любимое стихотворение. Знать автора прочитанного стихотворения.*
* *Уметь передавать содержание сказки.*
* *Объяснять смысл простейших пословиц – «Делу - время, потехе – час».*

**Зрительно-моторная координация:**

 Рекомендуется в работе с детьми для развития **зрительно-моторной координации** использовать - штриховки, закрашивание, раскрашивание, а также графические игры и упражнения на срисовывание предметов. Ребенок должен научиться:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;

- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;

- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;

- копировать с образца геометрические фигуры;

- уметь продолжить штриховку рисунка;

- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры

 Ребенку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличе­нию ее с образцами. Основным содержанием работы с детьми по подготовке руки к письму должно быть развитие мелкой мускулатуры и движения кистей и пальцев рук.

 Можно также использовать в работе с детьми задания «графические диктанты» - это упражнение для развития устойчивого внимания, умения удерживать внимание в работе по инструкции, получаемой на слух. Данные упражнения закрепляют пространственную ориентацию и тренируют точную моторику руки.

 Можно использовать упражнения на прохождения лабиринта – эти задания развивают внимание, ориентацию в пространстве, точную моторику руки, произвольное внимание и координацию движения руки.

9

**Развитие произвольности:**

**-** Необходимо развивать **произвольность действий** - умение детей внимательно слушать и точно выполнять указания в соответствии с правилом, самостоятельно действовать по заданию взрослого, использовать образец, воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий.

- Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку (правая – левая сторона, верх – низ и т.д.).

**Эмоционально-волевая регуляция деятельности:**

**-** Развивать умение контролировать свои эмоции.

- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять за­дания, предлагаемые в устной форме.

- Умение самостоятельно выполнять задание по зрительно воспринимаемому образцу.

- Усидчивость.

- Настойчивость.

- Умение преодолевать препятствия.

- Доводить начатое дело до конца.

- Заинтересованность в результатах выполнения заданий.

- Активность.

- Уметь устанавливать социальные контакты.

- Иметь адекватную самооценку.

- Подчинять личные интересы общественным.

Э**лементарные математические представления**:

* *Знать цифры от 0 до 9*
* *Уметь считать до 10 и обратно*
* *Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка*
* *Знать знаки +, -, =, <, >*
* *Уметь сравнивать числа первого десятка*
* *Уметь соотносить цифру и число предметов*
* *Уметь сравнивать 2 группы предметов*
* *Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание*
* *Знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг*
* *Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме*
* *Уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «вперед», «за», «между»*
* *Уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы*

10

**Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – это целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сфер, а также сформированность волевой регуляции. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других и в конечном итоге негативно сказывается на общей готовности ребенка к школьному обучению. Поэтому, родителям совместно с воспитателями детского сада необходимо проводить комплексную подготовку детей к школе.**

**Желаю успехов!!!!!**

11