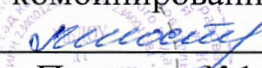
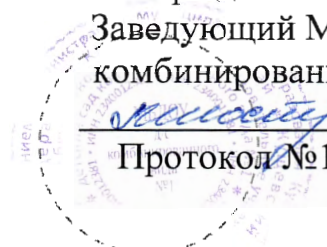


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №1

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023 г.
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида № 1

Шостак Л.И.
Протокол №1 от 30.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ребенок в мире шахмат»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 62985

Автор-составитель:
Миненко Дина Дмитриевна
Воспитатель

ст. Кущевская, 2024г.

Содержание

1.	Нормативно – правовая база.	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	4
2.1.	Пояснительная записка программы.	4
2.2.	Цель и задачи.	8
2.3.	Учебный план программы.	9
2.4.	Планируемые результаты.	10
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».	11
3.1.	Календарный учебный график.	11
3.2.	Календарно-тематический план	15
3.3.	Условия реализации программы.	25
3.4.	Формы аттестации.	25
3.5.	Методические материалы. Список литературы	26
3.6.	Приложение 1 Раздел воспитания	27
3.7.	Календарный план воспитательной работы	28
3.8.	Приложение 2 Оценочные материалы.	30

1. Нормативно-правовая база.

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект** «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 8. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 10. Приказ Минтруда России** от 22 сентября 2021 г. N 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);
- 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);
- 12. Краевые методические рекомендации** по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;
- 13. Устав** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 1.

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию детей «Ребенок в мире шахмат» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной работы по развитию интеллектуальных способностей воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида детский сад № 1.

Данная программа, по обучению детей игре в шахматы, направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям старшего дошкольного возраста. Важное значение для реализации шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность во время непосредственно образовательной деятельности по обучению детей шахматам, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа игровых познавательных ситуаций по шахматам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические встречи по данной программе, должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями, воспитанники приобретают опыт практической игры - выступлений в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шахмат, которая содержит интересные факты. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шахматной школы.

В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дошкольного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий в ДОУ. Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню дошкольного возраста. Воспитанники осваивают законы игры. В процессе обучения шахматной игре по программе перед воспитанниками раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей

истории. Воспитанники должны освоить с помощью воспитателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым ребенком.

Направленность.

Направленность на развитие личности ребенка.

- Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

- Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

- Одной из главных задач, которую ставит Программа перед коллективом – является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к безопасному поведению на улицах и дорогах.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Новизна.

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве. А так же, педагогическая целесообразность заключается в том, что ребёнку в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, подвижные шахматные игры, игры-задания, просмотр презентаций с шахматными фрагментами) развивают личностные качества.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста. Процесс обучения сделан максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. Занятия построены в увлекательной для ребенка форме, на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. Мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, значит мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений.

Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к игре, заразить их «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь немного от телевизоров, фишек, наклеек, компьютеров и телефонов.

Адресат программы:

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься игрой в шахматы, без специального отбора и не имеющих противопоказаний по здоровью.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: общее количество часов в год - 72 часа; количество часов в неделю - 2 часа; продолжительность занятия - 30 минут.

Количество часов в неделю и наполняемость групп программы соответствуют требованиям СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий:

- теоретические занятия;
- чтение сказок и просмотр мультфильмов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- практические игры;
- выполнение самостоятельной работы;
- игры – соревнования.

Уровень содержания программы: ознакомительный.

Программа курса рассчитана на начальный уровень подготовки.

Объём программы – 72 часа.

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение старших дошкольников правилам игры в шахматы, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Метапредметные:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, воображение, наблюдательность, начальные формы волевого управления поведением;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Личностные:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

2.3. Учебный план программы

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Воспитательный компонент	Теория	Практика	
1.	Мониторинг. Введение в программу	1			1	текущий
2.	История шахмат.	2	1		2	текущий
3.	Шахматная доска	4			4	текущий
4.	Шахматные фигуры	9			9	текущий
5.	Начальная расстановка фигур	2	1		2	текущий
6.	Ходы и взятие фигур.	7	1		7	текущий
7.	Позиция - шах	2	1		2	текущий
8.	Позиция - мат	3			3	текущий
9.	Позиция - пат	2			2	текущий
10.	Шахматные часы	1			1	текущий
11.	Повторение пройденного материала	2	1		2	текущий
12.	Игра в парах	12	1		12	текущий
13.	Рокировка	2	1		2	текущий
14.	Мат	6			6	текущий
15.	Ценность шахматных фигур	1			1	текущий

16.	Правила для партнёров	1			1	текущий
17.	Обозначения горизонтальных и вертикальных линий	3			3	текущий
18.	Дебют	4			4	текущий
19.	Шахматная комбинация	3			3	текущий
20.	Эстафеты, КВН	3	1		3	текущий
21.	Мониторинг итоговый	2			2	текущий
	ИТОГО	72	11		72	

2.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- 1) Усвоены правила техники безопасности при работе с материалами, используемыми на занятии;
- 2) Усвоены знания об истории возникновения шахматной игры;
- 3) Сформированы представления об именах нескольких выдающихся шахматистов; названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- 4) Усвоены правила хода и взятия каждой фигуры;
- 5) Сформированы и закреплены представления о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, рокировка, нотация, битое поле, пат, ничья, взятие на проходе.
- 6) Сформированы умения: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, решать элементарные шахматные задачи, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные шахматные задачи, разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Метапредметные результаты:

- 1) проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, старательно и с желанием выполняет задания;
- 2) может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- 3) умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) реально оценивает свои достижения и возможности;

- 5) владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) выполняет задания самостоятельно (контактно и бесконтактно).

Личностные результаты:

- 1) всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии;
- 2) сформированы навыки работы в паре, в группе (согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла);
- 3) знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми;
- 4) сопереживает и стремится оказать помощь другим.

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Темы занятия,	Воспитательный компонент	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Формы контроля	Место проведения
1	Сентябрь 1 неделя	1.Входящий мониторинг. 2.Игра - шахматы.	Беседа об истории создания шахмат. Чтение отрывка из сказки И. Г. Сухина «В стране шахматных чудес».	2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
2	Сентябрь 2 неделя	1.Шахматная доска. 2.Шахматная доска. Горизонталь и вертикаль.	Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Беседа по содержанию	2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
3	Сентябрь 3 неделя	1.Шахматная доска. Диагональ. 2.Эстафета		2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
4	Сентябрь 4 неделя	1.Шахматные фигуры и их начальное положение. 2. Начальное положение.	Чтение сказки И. Г. Сухина «Чудесные фигуры». Беседа по содержанию	2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1

5	Октябрь 1 неделя	1.Слон. 2.Слон.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
6	Октябрь 2 неделя	1.Слон против слона. 2.Ладья.	Беседа «Правила безопасности дорожного движения»	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
7	Октябрь 3 неделя	1.Ладья против ладьи. 2. Ладья против слона.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
8	Октябрь 4 неделя	1.Ферзь. 2.Ферзь против ферзя.	Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры». Беседа по содержанию	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
9	Ноябрь 1 неделя	1.Ферзь против ладьи и слона. 2.Конь.	Рассматриван ие альбомов, презентации по теме «Наша Родина - Россия»	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
10	Ноябрь 2 неделя	1.Конь. 2.Конь против ферзя, ладьи, слона.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
11	Ноябрь 3 неделя	1.Пешка – «Ни шагу назад!». 2.Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Чтение сказки «Чудесная пешка». Беседа по содержанию	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
12	Ноябрь 4 неделя	1.Превращение пешки. 2.Король.	Беседа «Мама - самый дорогой человек»	2	30 мин	30 мин	текущи й	МБДОУ д/с № 1
13	Декабрь 1 неделя	1.Король. Волшебный квадрат. 2. Шах.	Беседа «Кто такие волонтёры?»	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
14	Декабрь 2 неделя	1.Шах. 2.Мат.	Просмотр презентации «День героев Отечества»	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
15	Декабрь 3 неделя	1.Мат. 2.Мат.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1

16	Декабрь 4 неделя	1. Знакомство с шахматными часами. 2. Игра в парах.	Беседа «Безопасный Новый год»	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
17	Январь 1 неделя	1. Игра в парах. 2. Игра в парах.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
18	Январь 2 неделя	1. Турнир на чемпиона. 2. Шахматная эстафета.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
19	Январь 3 неделя	1. Повторение пройденного материала. 2. Повторение пройденного материала.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
20	Январь 4 неделя	1. Краткая история шахмат. 2. Игровая практика.	Рассказ, презентация: «Чемпионы мира по шахматам».	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
21	Февраль 1 неделя	1. Ценность шахматных фигур. 2. Мат в один ход.	Беседа «Освобожден ие станицы Кущевской», просмотр альбомов	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
22	Февраль 2 неделя	1. Мат в один ход. 2. Ничья – «Пат»		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
23	Февраль 3 неделя	1. Пат. 2. Игра в парах.	Беседа «Защитники Отечества», посещение музея боевой славы в ДОУ	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
24	Февраль 4 неделя	1. Рокировка. 2. Рокировка.		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
25	Март 1 неделя	1. Правила для партнеров. 2. Тренировочная шахматная партия.	Фотовыставка «Наши мамочки любимые», чтение стихов о маме.	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1

26	Март 2 неделя	1.Тренировочная шахматная партия. 2.Обозначение горизонтальных линий.		2	30 мин	групповая	текущий	текущий
27	Март 3 неделя	1.Обозначение вертикальных линий. 2.Эстафета.	Просмотр презентации на тему «Воссоединение Крыма с Россией»	2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
28	Март 4 неделя	1.Дебют. 2.Дебют.		2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
29	Апрель 1 неделя	1.Лучший ход белых. 2.Лучший ход черных.	«Неделя детской книги» Выставка книг, открыток, календарей на шахматную тематику.	2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
30	Апрель 2 неделя	1 Игры в парах. 2.Грозный ферзь.	Беседа «День авиации и космонавтики» Просмотр презентации по теме: «Космос»	2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
31	Апрель 3 неделя	1.Техника матования одинокого короля. 2.Техника матования одинокого короля		2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
32	Апрель 4 неделя	1.Техника матования одинокого короля. 2.Достижение мата без жертвы материала..		2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
33	Май 1 неделя	1.Шахматная комбинация – отвлечение фигуры. 2.Шахматная комбинация –материальный перевес.	Беседа на тему «День Победы», посещение музея боевой славы в ДОУ	2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1
34	Май 2 неделя	1.Шахматная комбинация – ничья. 2.Шахматная партия.		2	30 мин	групповая	текущий	МБДОУ д/с № 1

35	Май 3 неделя	1. Шахматная эстафета. 2. КВН		2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1
36	Май 4 неделя	1. Мониторинг. 2. Мониторинг.	Беседа «Безопасное поведение летом»	2	30 мин	группова я	текущи й	МБДОУ д/с № 1

3.2. Календарно-тематический план (2 часа в неделю)

№ недел и	Тема	Программные задачи	Методы и приёмы
сентябрь			
1	Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шахматы.	Выявить уровень знаний воспитанников.	Беседа.
	Игра - шахматы.	Познакомить детей с историей возникновения шахматной игры, познакомить с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из сказки И. Г. Сухина «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
2	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Просмотр мультфильма по сказке И. Г. Сухина «Котята – хвастунишки». Вопросы по содержанию. Задания в тетради.
	Шахматная доска. Горизонталь и вертикаль.	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина. Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль». Задания в тетради.
3	Шахматная доска.	Введение понятия «Диагональ».	Чтение и

	Диагональ.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении, вертикалей, диагоналей, горизонталей, показывая и называя их вслух.	инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране». Дидактическое задание "Диагональ". Задания в тетради.
	Эстафета.	Отрабатывать практические навыки, схематическое изображение доски. Развивать логическое мышление, быстроту реакции.	Игры – конкурсы, игры – соревнования: «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
4	Шахматные фигуры и их начальное положение.	Познакомить с шахматными фигурами черными и белыми (ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король) и их начальным положением, учить различать и называть фигуры.	Чтение сказки И. Г. Сухина «Чудесные фигуры». Дидактические игры: «Угадайка», «Уде чье место». Задания в тетради.
	Начальное положение	Продолжать знакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур, правилом: «Ферзь любит свой цвет». Развитие сенсорных способностей.	Показ, объяснение. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Да и нет». Игра на интерактивной доске «Найди свое место», «Да или нет».
октябрь			
1	Слон.	Формировать представления о шахматной фигуре - слон, месте слона в начальном положении, ходом, взятием.	Показ, объяснение. Чтение сказки И. Г. Сухина «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания: «Где спрятался слон?», «Один в поле воин».
	Слон.	Закреплять представления о шахматной фигуре - слон, отрабатывать практические навыки. Развивать мышление, память.	Загадывание загадок о слоне. Дидактические задания: "Лабиринт",

			"Кратчайший путь".
2	Слон против слона.	Отрабатывать практические навыки: слон против слона, два слона против одного, два слона против двух. Развивать воображение, наблюдательность, сообразительность.	Практические задания: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой - ладья, местом ладьи в начальном положении, ходом, взятием. Развивать внимание.	Показ, объяснение. Чтение дидактической сказки И. Г. Сухина «Я – Ладья». Загадывание загадок о ладье.
3	Ладья против ладьи.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Отрабатывать практические навыки: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух. Развивать воображение, сообразительность, внимание, память.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры: ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Практические задания: «Взятие», «Двойной удар», "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
4	Ферзь.	Познакомить с шахматной фигурой - ферзь, местом в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	Показ, объяснение. Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры». Дидактическое упражнение «Ход ферзем».
	Ферзь против ферзя.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Отрабатывать практические навыки: ферзь против ферзя. Развивать воображение, сообразительность,	Дидактическое упражнения: «Ход ферзем», «Ферзь против ферзя».

		внимание, память.	
ноябрь			
1	Ферзь против ладьи и слона.	Отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать умение самостоятельно решать и объяснять ход и решение учебной задачи.	Дидактические задания: «Выиграй фигуру», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение».
	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой - конь, местом коня в начальном положении, ходами, взятием. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Показ, объяснение. Игровые упражнения: «Съешь фигуру». Дидактическая игра: «Собери как можно больше фигур».
2	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой – конь. Развивать смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.	Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Отрабатывать практические навыки игры конем. Развивать память, способствовать активизации мыслительной деятельности.	Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»
3	Пешка – «Ни шагу назад!».	Познакомить детей с шахматной фигурой – пешка, местом пешки в начальном положении, ходом, взятием, понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Рассказ, показ. Чтение сказки «Чудесная пешка». Загадывание загадок.
	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение сражаться пешками. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры на уничтожение: «Взятие», «Двойной удар».
4	Преобразование пешки.	Научить детей, как можно пешку превратить в другую фигуру. Развивать умение сравнивать, сопоставлять, решать простейшие задачи.	Дидактическое задание: «Преобразование пешки в ферзя».

	Король	Разучить правило: «Королей не уничтожают». Показать начальное положение короля, как ходит король, взятие. Развивать внимание, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактическое задание «Король против короля».
декабрь			
1	Король. Волшебный квадрат.	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Дидактические игры: «Один в поле воин», «Куда идет король?».
	Шах	Формировать представление детей о позиции - шах (шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой), учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.	Дидактические задания: «Шах или не шах», «Защита от шаха».
2	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах», открытый шах, двойной шах. Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные.	Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
	Мат	Дать представление детям о понятии - мат - цель игры, формировать умение ставить мат.	Практическое упражнение: «Шах и мат».
3	Мат	Продолжать формировать представления детей о комбинациях шах и мат.	. Дидактическое задание «Мат или не мат», Дидактическая игра «Первый мат».
	Мат.	Закреплять представление детей о шахматной позиции – мат, мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Содействовать активному пользованию полученных знаний в процессе игровой практики.	Практические упражнения: «Мат ферзем», «Мат слоном», «Мат ладьей», «Мат конем», «Мат пешкой».
4	Знакомство с шахматными часами.	Познакомить детей с шахматными часами, объяснить, для чего игроки используют шахматные часы.	Дидактическое упражнение «Нажми сюда».
	Игра в парах.	Учить детей правильно расставлять фигуры перед игрой, играть всеми фигурами из начального положения. Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях.	Практические задания: «Кто быстрее», «Игра на уничтожение», «Шах и мат».

январь			
1	Игра в парах.	Продолжать учить детей играть всеми фигурами из начального положения. Развивать внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	Практические задания: «Игра на уничтожение», «Шах и мат», «Лучший ход».
	Игра в парах.	Учить детей разбирать простейшие шахматные задачи, высказывать свое мнение. Развивать логическое мышление. Воспитывать уверенность в своих силах.	Практические задания: «Спаси фигуру», «Шах или мат», «Съешь фигуру».
2	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, обогащать детскую фантазию, владение навыками простейших шахматных задач.	Игры – соревнования.
	Шахматная эстафета.	Учить детей отгадывать загадки о шахматных фигурах. Тренировать логическое мышление, память. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.	Чтение стихов, интеллектуальные игры, игры – конкурсы.

3	Повторение пройденного материала.	Закрепление программного материала: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ходы шахматных фигур, начальное положение.	Дидактические игры: «Угадайка», «Секретная Фигура», «Да и нет», «Волшебный мешочек». Игры на интерактивной доске: «Найди свое место», «Да или нет».
	Повторение пройденного материала.	Закрепление программного материала: шах, мат.	Дидактические задания: «Шах или не шах», «Шах и мат», «Дай шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат».
4	Краткая история шахмат.	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат: рождение шахмат, чемпионы мира по шахматам. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.	Рассказ, презентация: «Чемпионы мира по шахматам».
	Игровая	Закреплять игру в парах всеми	Практические

	практика.	фигурами из начального положения. Воспитывать уверенность, целеустремленность, организованность.	задания: «Игра на уничтожение», «Шах и мат», «Лучший ход».
февраль			
1	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности шахматных фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Рассказ. Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».
	Мат в один ход.	Закреплять представления детей о позиции - мат. Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Дидактическое задание "Дай мат в один ход».
2	Мат в один ход.	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим количеством шахматных фигур. Тренировать мышление, память, усидчивость.	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Ничья – «Пат»	Формировать представление детей о положении - пат, выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях мат и пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
3	Пат.	Закреплять представления детей о положении пат, отрабатывать примеры на пат. Учить ориентироваться на плоскости.	Дидактическое задание «Пат или не пат».
	Игра в парах.	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях, закреплять умение рассчитывать правильные ходы. Воспитывать самостоятельность в принятии решений.	Практические упражнения: «Лучший ход»,
4	Рокировка.	Познакомить с понятием – рокировка (длинная и короткая), правила рокировки, показать, как делается рокировка. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.	Рассказ и показ рокировки. Дидактическое задание: «Длинная рокировка», «Короткая рокировка».
	Рокировка.	Продолжать учить детей делать рокировку, отрабатывать примеры на рокировку.	Дидактическое задание: «Сделай рокировку», «Длинная

			рокировка», «Короткая рокировка».
март			
1	Правила для партнеров.	Познакомить детей с правилами поведения партнеров во время шахматной игры: «Пожатия рук», «Тронул – ходи», «Походил – обратно не вернешь», учить действовать в соответствии с этими правилами во время шахматной партии.	Дидактическое упражнение: «Пожатие рук перед игрой», «Пожатие рук после игры», «Предложил ничью – подай руку», «Тронул – ходи».
	Тренировочная шахматная партия.	Закреплять владение элементарными основами шахматной игры, продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами для партнеров во время шахматной партии.	Практические навыки игры в шахматы.
2	Тренировочная шахматная партия.	Продолжать закреплять владение элементарными основами шахматной игры, действовать в соответствии с правилами для партнеров во время шахматной партии.	Практические навыки игры в шахматы.
	Обозначение горизонтальных линий.	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их цифровыми обозначениями.	Рассказ, показ, рассматривание иллюстраций, вопрос – ответ.
3	Обозначение вертикальных линий.	Закреплять знания детей о вертикальных линиях, познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв (А, В, С, D, E, F, G, H).	Рассказ, показ, рассматривание иллюстраций, вопрос – ответ. Дидактическое упражнение «Прочитай латинские буквы».
	Эстафета.	Эстафета. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.	Дидактические задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Сделай ход», «Назови ход».
4	Дебют.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, учить	Дидактическое задание: «Проведи комбинацию».

		определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Игровая практика.
	Дебют.	Продолжать знакомить с дебютами, учить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий.	Дидактические задания: «Проведи комбинацию», «Лучший ход». Игровая практика.
апрель			
1	Лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Дидактические упражнения: «Первый ход», «Какой ход лучше».
	Лучший ход черных.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Дидактические упражнения: «Первый ход», «Какой ход лучше».
2	Игры в парах.	Упражнять детей в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле, способствовать активизации мыслительной деятельности.	Игровая практика. Дидактические упражнения: «Первый ход», «Лучший ход».
	Грозный ферзь.	Продолжать учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Формировать умение решать элементарные задачи.	Практические навыки: дидактическое задание «Побей ферзем все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре». Дидактическое упражнение «Грозный ферзь».
3	Техника матования одинокого короля.	Закреплять навыки матования одинокого короля (две ладьи против короля).	Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат в один ход», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навыки матования одинокого короля (ферзь и ладья против короля).	Дидактические задания: «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол»,

			«Куда идет король», «Мат в два хода». Игровая практика.
4	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навыки матования одинокого короля (ферзь и король против короля, ладья и король против короля).	Дидактические задания: «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «Куда идет король?», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
май			
1	Шахматная комбинация – отвлечение фигуры.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата», «Ферзь или ладья». Игровая практика.
	Шахматная комбинация – материальный перевес.	Познакомить с шахматными комбинациями, ведущими к достижению материального перевеса.	Дидактические задания: «Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзя», «Уничтожение защиты».
2	Шахматная комбинация – ничья.	Отрабатывать комбинации, ведущие для достижения ничьей.	Дидактические задания: «Пат», «Сделай ничью».
	Шахматная партия.	Развивать логическое мышление, владение навыками простейших шахматных задач. Воспитывать морально – волевые качества у детей.	Дидактические задания: «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Сделай ничью».
3	Шахматная эстафета.	Закреплять полученные знания, воспитывать интерес к игре в шахматы.	Вопросы, игры – соревнования, загадки.
	КВН	Закреплять знания игры в шахматы. Соревнование.	Игры – конкурсы, игры – соревнования, викторины.

4	Мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Диагностические задания.
	Мониторинг.	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Игровые соревнования.

3.3. Условия реализации программы

Реализация программы требует наличия кабинета со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Столы	5
2.	Стулья	10
3.	Шахматные доски и фигуры (комплекты)	5
4.	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	1
5.	Интерактивная доска	1
6.	Электронные образовательные ресурсы: презентации, мультфильмы, диафильмы, дидактические игры.	5
7.	Дидактические игры для обучения игре в шахматы	6
8.	Шахматные часы	1
9.	Рабочие тетради	По количеству детей
10.	Расходные материалы: бумага, цветные карандаши, клей карандаш, бросовый материал.	По количеству детей

Кадровое обеспечение.

Программу составила воспитатель детей дошкольного возраста Миненко Дина Дмитриевна. Образование среднее специальное. Окончила «Ленинградский-социально-педагогический колледж». Воспитатель. Педагогического стажа 10 лет.

Сведения о повышении квалификации: «Центр непрерывного образования и инноваций» в период с 01 июня 2023 года по 15 июня 2023 года курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «ФГОС дошкольного образования: организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста» в объеме 36 часов.

3.4. Формы аттестации.

Формы проверки результативности занятий:

- выполнение логических заданий;
- соревнования по шахматам среди сверстников: членов кружка.
- участие в интеллектуальных играх.

Форма подведения итогов реализации программы: шахматный турнир.

Педагогический мониторинг: педагогический итоговый мониторинг знаний и умений детей проводится в мае. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников.

3.5. Методические материалы

Список литературы:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

3.6 Раздел воспитания.

Цель воспитания – способствовать становлению у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- воспитывать усидчивость, настойчивость, привычку к преодолению трудностей, уверенность в себе, выдержку, взаимопомощь.
- прививать и воспитывать уважение к традиционным ценностям, ценностям семьи и общества;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение, умение принимать и уважать различия между людьми;
- развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство верности Отечеству.

Планируемые формы и методы воспитания:

- развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала;
- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладываются нравственные основы личности (ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- прививается культура чувств.

Организационные условия:

- подбор тематического материала;
- использование простых и сложных средств;
- построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью материала.
- Выравнивание и просчёт по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма проведения	Направление воспитательной работы
Сентябрь	Беседа об истории создания шахмат. Чтение отрывка из сказки И. Г. Сухина «В стране шахматных чудес».	Беседа Чтение	Познавательное
	Чтение сказки «Шахматная беседа» И.Г. Сухина. Беседа по содержанию		
	Чтение сказки И. Г. Сухина «Чудесные фигуры». Беседа по содержанию		
Октябрь	Беседа «Правила безопасности дорожного движения»	Беседа	Физическое и оздоровительное
	Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры». Беседа по содержанию	фотовыставка	Познавательное
Ноябрь	Рассматривание альбомов, презентации по теме «Наша Родина - Россия»	Беседа	патриотическое
	Чтение сказки «Чудесная пешка». Беседа по содержанию	Чтение, беседа	Познавательное
	Беседа «Мамы - самый дорогой человек»	беседа	Социальное
Декабрь	Просмотр презентации «День героев Отечества»	Просмотр презентации	патриотическое

	Беседа «Безопасный Новый год»	Беседа	Физическое и оздоровительное
Январь	Рассказ, презентация «Чемпионы мира по шахматам».	Беседа	Социальное
Февраль	Беседа «Освобождение станицы Куцевской», просмотр альбомов	Беседа	Познавательное патриотическое
	Беседа «Защитники Отечества», посещение музея боевой славы в ДОУ		
Март	Фотовыставка «Наши мамочки любимые», чтение стихов о маме.	выставка	Социальное
	Просмотр презентации на тему «Воссоединение Крыма с Россией»	Просмотр презентации и	патриотическое
Апрель	«Неделя детской книги» Выставка книг, открыток, календарей на шахматную тематику	Выставка	Познавательное Социальное
	Беседа «День авиации и космонавтики» Просмотр презентации по теме: «Космос»	Беседа просмотр презентации и	
Май	Беседа на тему «День Победы», Посещение музея боевой славы в ДОУ	Беседа Посещение музея	Патриотическое
	Беседа «Безопасное поведение летом»	Беседа	воспитание здорового образа жизни

Методика проведения педагогического мониторинга. Критерии диагностик.

Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной

игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Критерии оценки:

2 (Оптимальный): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и

правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность,

логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая

моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать

правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Достаточный): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и

диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы

шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». 0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и

31 диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур

Оценка планируемых результатов.

№	Ф.И. ребенка	Итого	Шахматные термины				Расположение доски	Расстановка фигур	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия фигурой					Выполнять позиции																
			Шахматные поля	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ			Центр поля	Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	Шах	Мат	Паг	Рокировка	Взятие на проходе										

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Умеет правильно расставлять шахматные фигуры на доске перед началом шахматной партии. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Может

самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Имеет представление о позициях: шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки. Ребенок может ставить шах, мат, рокировку. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет правильно расставлять шахматные фигуры на доске перед началом шахматной партии. Может самостоятельно выполнять задания, выражать мысли. Ребенок затрудняется в понятиях: шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки.

0 (Низкий):

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает названия шахматных и их ходов. Не имеет представление о понятиях: шах, мат, пат, рокировка.